



## Modelo Pedagógico del Colegio Alemán - Cali

Aura Iliá Rosero Prado  
Paula Andrea Rosero Santacruz  
Rodrigo Rincón Prada  
Carlos Andrés Duque Carrillo  
Jair Hernández García  
Armando Albarracín González  
Marco Antonio Tigreros Sanabria

Grupo Interdisciplinar del Consejo Académico del Colegio Alemán - Cali, bajo la asesoría externa del Lic. Orlando García Ochoa

Trabajo de investigación delegado para su realización por el Consejo Académico del Colegio Alemán - Cali, al Grupo Interdisciplinar de integrantes de dicho órgano.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





## INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico del colegio Alemán de Cali, es una construcción social, en la cual se genera un proceso fundamentado en la misión, la visión y la identidad institucional. Se constituye a partir de la formación holística y del ideal de sujeto transformador de realidades que la sociedad concibe según sus necesidades; refleja una filosofía sobre la vida y unos modos de ser, de actuar y de valorar, que orientan el quehacer pedagógico, la toma de decisiones institucionales y la interacción de la comunidad educativa, en escenarios de diálogo y participación.

La propuesta se sustenta en concepciones teóricas actuales de la educación e incorpora los aspectos pertinentes del Plan Nacional de Desarrollo y las disposiciones legales vigentes, lo cual se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales.

El modelo pedagógico del colegio Alemán de Cali, centrado en el estudiante, ofrece una educación que forma a personas que entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del colegio, se caracteriza por ser interdisciplinaria, dialógica, articulada a la realidad, desde la cual promueve el debate y la postura analítica-crítica; es decir, se ubica en una perspectiva problematizadora, comprometida con los procesos de cambio, de construcción de nuevos sujetos sociales y la asunción de posturas distintas, transformantes del entorno y éticas.

La presentación y descripción del modelo pedagógico, gira alrededor de la estructuración de seis elementos que dan cuenta de la formación integral y la sinergia entre los procesos pedagógicos y metodológicos. Estos campos son:

Metas de formación, Concepción de desarrollo, Relación docente estudiante, Currículo, Metodología y Evaluación, los cuales están en correspondencia con el proyecto educativo institucional y con cada uno de los componentes del proceso educativo (sociológico, antropológico, filosófico, epistemológico, psicológico y pedagógico); y así mismo, en concordancia con aspectos macro contextuales (lógicas sociales, económicas, culturales y educativas en el ámbito internacional); meso contextuales (lógicas sociales, económicas, culturales y educativas en el ámbito nacional ) y micro contextuales (lineamientos, principios, normativas y aspectos misionales de la institución educativa en particular). Estos aspectos mencionados determinan las necesidades y tendencias



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





sociales, culturales, disciplinares, profesionales y formativas; y a su vez, los lineamientos y principios que argumentan la pertinencia y pertenencia social de una institución educativa

### **Metas de formación:**

Busca propiciar un enfoque pedagógico interestructurante, contextual, el cual está relacionado con las múltiples posibilidades de interacción que tiene el estudiante tales como, persona - grupo y persona – grupo - medio.

Los procesos del aprendizaje significativo constructivo, sirven de base para el perfeccionamiento y la formación de sujetos con una visión de transformación y desarrollo científico y tecnológico. Con Ausubel, se plantea un tipo de enfoque que al igual que Vygotsky, se centra en el aprendizaje producido en el contexto educativo pero que enfatiza en los procesos de aprendizaje de los aspectos científicos a partir de componentes formados por el estudiante en su entorno.

El aprendizaje de estructuras conceptuales implica una comprensión de las mismas y que éstas no pueden alcanzarse solo por procedimientos asociativos. Así, comprender es más ventajoso que repetir porque se produce una retención más duradera de la información, facilita nuevos aprendizajes relacionados y se producen cambios profundos que persisten más allá del olvido de los detalles concretos.

### **Concepción del desarrollo:**

Está apoyada en los lineamientos técnico - pedagógicos del documento No. 10 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en las teorías del conocimiento de (Habermas) del pensamiento complejo (Morín) y la de la Modificabilidad cognitiva (Feuerstein) Así como en las concepciones actuales de conocimiento implícito y explícito.

Desarrolla los referentes que son comunes al aprendizaje de competencias básicas, competencias ciudadanas, competencias laborales y competencias personales dichos referentes están en correspondencia con los principios y fundamentos teóricos y metodológicos que orientan el proceso formativo del colegio Alemán – Cali.

Refuerza esta idea las recomendaciones que se hacen en el Informe del proyecto Delors (2005). La coincidencia entre esas recomendaciones y los referentes sociológicos, psicológicos y pedagógicos propuestos guardan una coherencia interna que se desarrolla, explícita o implícitamente, en cada uno de los temas que son propios de la concepción de desarrollo.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





### **Relación docente - estudiante:**

La relación es consecuente con la misión y visión del colegio Alemán – Cali, la cual fomenta el diálogo simétrico y promueve principios de autoridad más ecuánimes.

Deja de garantizar la universalidad, para dar paso a la interlocución, la creación de espacios para la duda y para la diferencia. La comunicación como interlocución considera al otro, como sujeto creativo, con visiones de mundo que aporta a la construcción del conocimiento.

Este proceso dialógico implica educar para que profesores y estudiantes establezcan sus propios planteamientos, asuman responsabilidades, logren críticas argumentadas y duden del conocimiento. Igualmente, respeten la condición de los demás, sean solidarios y se interesen por su responsabilidad social.

### **Currículo basado en competencias:**

Una concepción curricular, materializada en el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje que se expresa a través de tres aprendizajes: Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje por Competencias y Aprendizaje Diferenciado, los cuales convergen en la transformación de la realidad.

El currículo se construye desde la problemática cotidiana, orientada hacia el desarrollo del individuo para una sociedad en permanente cambio. Fomenta el aprender a aprender, los procesos de cognición significativos y el sentido crítico frente problemas y situaciones reales desde un interés y una perspectiva social Y participativa.

Un currículo expresado en correspondencia, con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las exigencias del Bachillerato Internacional, articulando de forma precisa, los planes de área y planes de aula, para el desarrollo de ambientes pedagógicos que realmente busquen que el estudiante sea el centro de los procesos.

### **Metodología:**

La metodología es activa y participativa permite la construcción del conocimiento y compartir significado, se fundamenta en la Interacción Social, la Resolución de problemas y el Aprendizaje significativo reconoce el vínculo con lo social, lo participativo y desarrolla la capacidad de aprender a aprender.

Desde este lugar reinventa la pedagogía y sus prácticas en un discurso que da lugar a la construcción de nuevas realidades pedagógicas a través de estrategias metodológicas como: trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, pregunta problematizadora, trabajo



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



autorregulado y las TIC facilitando el desarrollo de habilidades actitudes y la adquisición de conocimientos así como la consolidación de contextos de confianza, afecto, y responsabilidad.

### **Evaluación:**

Entendida como un proceso sistemático, integral y continuo, que tiene en cuenta lo cuantitativo como referente y lo cualitativo como elemento de mejoramiento.

En el colegio Alemán de Cali se parte de la evaluación interna a través de procesos de autoevaluación institucional y de valoración en el aula para el desempeño de los estudiantes y a nivel externo a través de las pruebas de Estado nacionales y pruebas internacionales.

La evaluación tiene en cuenta sus tres momentos de desarrollo: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y busca su proyección en el sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes (decreto 1290 del ministerio de educación nacional)



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





## 1. METAS DE FORMACIÓN

Las metas de formación inmersas dentro del modelo pedagógico del Colegio Alemán - Cali tienen como fundamento central que todas las acciones y prácticas parten de la premisa que el centro del proceso educativo es el estudiante, en tanto a su desarrollo personal como individuo así como a su ser social que ocupa un rol en el colectivo al cual pertenece; esto significa que se desarrolla con las acciones pedagógicas, en forma paralela, estos dos aspectos en un balance permanente, de tal manera que los estudiantes sientan que sus desempeños académicos individuales no pueden ser concebidos como lo único importante, sino que además entiendan que estos desempeños no se pueden dar sin un aprendizaje social; es decir, que el individuo aprende en la medida que interactúa en forma cooperativa con su grupo social, tomando como referente teórico las ideas del psicólogo ruso Lev Vigostky el cual presentó que la interacción social es fundamental en la producción de conocimiento y formación del estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente cuando el que aprende está expuesto a situaciones colectivas y no solamente con acciones educativas individuales.

Vigostky introduce también el concepto de Zona de Desarrollo Próximo para explicar que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta que cada persona tiene cognitivamente una zona comprendida entre lo que es capaz de realizar y hacer por sí solo y aquella donde requiere ayuda; es decir, entre su capacidad real y natural y entre lo que potencialmente podría realizar con orientación. Por tanto cada estudiante o un grupo de estudiantes pueden tener Zonas de Desarrollo Próximo distintas, lo cual sustenta la idea que debemos proponer a nuestros estudiantes retos de diferente complejidad. Es posible entonces que la asignación de una misma tarea a todos los estudiantes puede ser para unos alcanzable y para otros inalcanzable, o también que la misma tarea pueda no tener la misma significancia y sea atractiva e interesante para



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



todos. Por ello las acciones pedagógicas deben estar orientadas de acuerdo a la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes.

También tomamos en cuenta en el modelo pedagógico del Colegio Alemán de Cali los principios de aprendizaje propuestos en la teoría de Ausubel y Novak, quienes explican el proceso que sigue el sujeto que aprende y plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que posee el estudiante en relación con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, proposiciones e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. La idea primaria es que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. En otras palabras, construir el conocimiento comienza con una observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregando nuevos conceptos a ellas.

Otro concepto importante de la teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. Para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya se conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente.

Una tercera idea clave de la teoría de Ausubel es que los conceptos tienen diferente profundidad. Quiere decir esto que los conocimientos pueden ir de lo más general a lo más específico. Este aprendizaje nace de una muy concreta propuesta, partir siempre de lo que el estudiante tiene y conoce respecto de aquello que se quiere aprender.

A partir y teniendo en cuenta los anteriores constructos teóricos, se ha propuesto la misión educativa del “Colegio Alemán de Cali que destina sus espacios a la educación



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







internacional y al desarrollo del talento personal y colectivo a través de prácticas pedagógicas acordes con las exigencias y la diversidad de quienes conforman la comunidad educativa sin distinción de condición, cultura o etnia. La comunidad Colegio Alemán reconoce incondicionalmente el derecho-deber, el respeto y la acogida de todos en la convivencia democrática y pacífica. Además, promueve el aprendizaje de idiomas extranjeros y privilegia la protección del medio ambiente y la biodiversidad del entorno y realidad. Igualmente, apoya la práctica deportiva y artística en sus diversas manifestaciones”. Están implícitos al interior de esta misión los aspectos mencionados cuando se habla del desarrollo del talento personal y colectivo sin dejar a un lado el respeto y la acogida de todos como comunidad.

De la misma manera se ha propuesto dentro del programa escolar (Schulprogramm) las metas de formación a través de lo que se han denominado: “Frasas Visionarias”:

1. Somos un colegio cuyo modelo pedagógico está acorde con las exigencias de un mundo global, competente y diverso.
2. Somos un colegio que se enfoca en una educación internacional.
3. Somos un colegio que promueve la instrucción intensiva del idioma y la cultura alemana y la enseñanza del inglés y francés como idiomas extranjeros.
4. Somos un colegio que promueve la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Somos un colegio que estimula el desarrollo del talento colectivo y personal e incentiva las habilidades intelectuales, deportivas y artísticas.
6. Somos un colegio que fomenta la responsabilidad social, la convivencia democrática y pacífica y la diversidad cultural.
7. Somos un colegio que privilegia la protección del medio ambiente.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







Con base en esta mirada visionaria que ha venido implementándose en la Comunidad Escolar, Colegio Alemán–Cali y guardando la justa proporción, se busca emprender acciones pedagógicas y procesos de trabajo en equipo y/o cooperativo con los y las estudiantes para potenciarles una cultura dinamizadora de la creatividad que les dé herramientas para asumir las necesidades de un mundo que les plantea retos con problemas de diversa índole. En estas frases además de ver también las metas de formación, deben convertirse en puntos focales para el diseño de nuestras acciones pedagógicas. De ahí que es importante definir el perfil del estudiante que se quiere formar, este perfil aparece descrito en el capítulo tres de este documento, y que responde al compromiso institucional de ser una comunidad escolar que responde a los lineamientos del Bachillerato Internacional de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) como fundación educativa internacional, creada en el año 1968 en Ginebra, Suiza. En tal sentido, los estudiantes deben responder al perfil IB, por ello desde el año 2003 el perfil del estudiante del Colegio Alemán - Cali está tiene los lineamientos propuestos por el IB en sus ámbitos intelectuales, democráticos y éticos. En consecuencia, desde los primeros ciclos de formación académica todos y cada uno de los partícipes de la comunidad estudiantil propenden por un perfil íntegro en la biculturalidad, la responsabilidad social y la formación para la vida.

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



COLEGIO ALEMAN



DEUTSCHE SCHULE

CALI



DAS  
Deutsche Auslandsschulen  
International



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



ISO 9001: 2008  
BUREAU VERITAS  
Certification  
W 0029011



## 2. CONCEPCIÓN DE DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

La concepción de desarrollo humano en el Colegio Alemán está fundamentada en teorías de aprendizaje descritas en el capítulo anterior (teoría sociocultural de Vygotsky y teoría del aprendizaje significativo de Ausubel). Sin embargo, la percepción actual de realidad que tiene el ser humano y los diversos estudios sobre la infancia, realizados en los últimos tiempos por filósofos, psicólogos y otros especialistas, generan variantes esenciales que se deben tener en cuenta, a saber:

- El desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los educandos no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
  - El desarrollo no tiene un principio, es decir no inicia desde cero.
  - El desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras nunca concluye.
- (Documento 10 MEN, pág.18).

Al respecto el documento 10 plantea: “Parece que el funcionamiento cognitivo, el social y el afectivo no se comportan de manera lineal, es decir, no siempre avanzan de un estado de comprensión inferior a otro superior un día parece que han entendido y aprendido (conocimiento explícito) y en las siguientes semanas han olvidado lo que antes sabían o comprendían (conocimiento implícito). La diferencia entre conocimiento implícito y explícito resulta más adecuada que la caracterización de conocimiento presente o ausente. Cuando el conocimiento está presente, se dice que los niños saben y cuando no es evidente, se dice que no saben. Estos cambios entre conocimientos implícitos y explícitos, son una realidad que los agentes educativos encuentran diariamente en su trabajo.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Es posible que los psicólogos que estudian el desarrollo de los niños se hayan demorado mucho en encontrar y en entender estos funcionamientos irregulares y aparentemente erráticos del niño, pero ahora que están asombrados frente a estos hechos, empiezan a considerar como cosa del pasado, la secuencia rígida y monótona de las etapas como componente fundamental de las teorías clásicas del desarrollo. Ahora, la nueva cara de las teorías del desarrollo muestra un funcionamiento desigual, que abandona la sucesión estable de las etapas.

Ante estas tesis, resulta conveniente insistir en que los funcionamientos reales y concretos de los niños pasan de estados de comprensión y resolución exitosos de problemas a estados que manifiestan desempeños inconclusos y segmentados. Esta realidad es algo que los agentes educativos encuentran en el día a día y constituye para ellos un dolor de cabeza: “ayer los niños parecían entender algo, pero hoy, cuando les pregunto lo mismo, no dan cuenta de nada”.

Esta evidencia muestra la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y de avanzar hacia una descripción del funcionamiento intelectual como un espacio en el que conviven el conocimiento implícito y el explícito; un funcionamiento en el que se entremezclan conceptos, compitiendo entre sí y donde emergen nuevos y viejos funcionamientos que se resisten a desaparecer completamente” (Documento 10 página 18-19)

Estos principios propuestos en el documento 10 del MEN se relacionan directamente con las nuevas concepciones del desarrollo porque entran a explorar en detalle las diferentes maneras por las que un ser humano llega al conocimiento, sería importante definir lo que se entiende por este último. El saber en un sentido general y amplio, se puede describir como la adquisición personal de significado pertinente a un segmento de la realidad. En



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





otras palabras, conocer es estar alerta y consciente de algo. Los seres humanos llegan al conocimiento en el transcurso, y como consecuencia de vivenciar el aspecto cualitativo de la experiencia. La experiencia es un proceso activo, continuo e inclusivo que presupone un sujeto que experimenta y un objeto experimentado. Bajo esta concepción, la experiencia y por consiguiente el acto de conocer, no es la interacción de dos entidades separadas, sino una transacción en la que ambos aspectos se constituyen en una nueva totalidad indivisible pero precaria.

Para decirlo de otra manera, el conocer es un proceso activo, consciente, a través del cual se logra una nueva unidad de significado. El saber implica el establecimiento de íntimas, mutuas y válidas correspondencias entre el portador del conocimiento y el objeto conocido. El conocimiento es sólo una posibilidad que surge en un tiempo y espacio específico, siendo éste histórico y perspectivo. Se debe enfatizar una característica más; el conocimiento es falible, no siendo absoluto o final. El conocimiento es una aventura que debe ser actualizada permanente, es un viaje que requiere apreciar la vulnerabilidad de todo dogma y la supremacía e importancia de la interrogación persistente. Estos aspectos se evidencian claramente en las dos clases de conocimiento que el documento 10 menciona: el conocimiento explícito y conocimiento implícito.

## CONOCIMIENTO EXPLÍCITO

El conocimiento explícito o “codificado” es aquel que puede transmitirse utilizando el lenguaje formal y sistemático (Nonaka y Takeuchi, 1995), es decir, aquel conocimiento que es articulado, codificado y comunicado en forma simbólica y/o lenguaje natural (Alavi y Leidner, 2001). Alegre Vidal (2004) lo define como aquél que puede ser expresado con palabras y números, y puede ser fácilmente comunicado y compartido bajo la forma de datos, fórmulas científicas, procedimientos codificados o principios universales. Un ejemplo es el manual de usuario que se entrega en la compra de un producto electrónico,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



el cual contiene conocimiento sobre el uso apropiado del producto. La dimensión explícita también puede ser clasificada como basada en objetos o basada en reglas (Choo, 1998):

- Conocimiento basado en objetos: cuando se codifica en palabras, números, fórmulas o hechos tangibles como equipos, documentos o modelos;
- Conocimiento basado en reglas: cuando se codifica como reglas, rutinas o procedimientos operativos estándares.

## CONOCIMIENTO IMPLÍCITO O TÁCITO

Leonard y Sensiper (1998) definen el conocimiento implícito como la capacidad de la mente humana para dar sentido a la colección de experiencias vividas y a conectar pausas desde el pasado al presente y al futuro. Es aquél conocimiento no visible, muy personal y difícil de formalizar y de comunicar o compartir con otras personas; incluye elementos tales como los puntos de vista subjetivos o las intuiciones. El conocimiento tácito se encuentra arraigado en acciones y experiencias dentro de un contexto específico (Nonaka y Takeuchi, 1995), así también se encuentra profundamente enraizado en la experiencia personal, así como en los ideales, valores y emociones de cada persona. El conocimiento tácito tiene la característica de no ser fácilmente comunicable mediante palabras, números o dibujos, en su lugar, requiere personas, generalmente equipos de personas –organizaciones- para aplicarlo y transferirlo (Leonard y Sensiper, 1998). La creación de conocimiento tácito organizativo requiere normalmente repetidas interacciones entre las personas a lo largo del tiempo.

Lo anterior ha llevado al surgimiento de nuevas teorías y a la reconstrucción de otras, según las cuales para acceder al conocimiento, el educando hace una traducción y



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





reconstrucción del mismo a partir de signos, ideas y discursos. Teniendo en cuenta estas concepciones, el Colegio Alemán retoma el Documento No. 10 del Ministerio de Educación Nacional y destaca en su modelo como sustento teórico los siguientes aspectos:

En cuanto al desarrollo cognitivo, Morin (1999) destaca lo siguiente: *“La organización de los conocimientos, que se realiza en función de principios y reglas, implica operaciones de unión (conjunción, inclusión, implicación) y de separación (diferenciación, oposición, selección, exclusión). El proceso es circular: pasa de la separación a la unión, de la unión a la separación y, más allá, del análisis a la síntesis, de la síntesis al análisis”.* (Revista Ciencias de la Educación. Año 4 • Vol. 1 • N° 23 • Valencia, Enero - Junio 2004 PP. 239-253).

Adicionalmente, Habermas aporta a la pedagogía desde su teoría del conocimiento, enunciando dos tesis fundamentales: (i) todo conocimiento y toda acción humana están dirigidos por un interés. Los intereses se pueden definir como «las orientaciones básicas de reproducción y autoconstitución del género humano, es decir, en el trabajo y en la interacción; (ii) los tres tipos de intereses que orientan el conocimiento humano son: práctico (lingüístico, semiótico, histórico y hermenéutico), emancipatorio (autorreflexión, desarrollo de autonomía, ciencias críticas) y técnico (empírico, ordenado, estructurado y ciencias exactas).

Desde el campo lingüístico, Habermas aporta nuevos elementos al concepto de desarrollo en su teoría de la acción comunicativa. Ésta plantea la interacción entre dos sujetos capaces de comunicarse lingüísticamente y de efectuar acciones para establecer una relación interpersonal, a partir de dichas acciones.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







En cuanto al desarrollo social y afectivo, Feuerstein -en su Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador- busca favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento. Señala que no sólo están implícitos en las actividades escolares, sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño. Concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras, por insalvables que parezcan, con la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual.

También, Feuerstein afirma que: *"La esencia de la inteligencia, no radica en el producto mensurable (que se puede medir), sino en la construcción activa del individuo"* (Esther Velarde Consoli Revista Investigación Educativa vol. 12 N.º 22. Julio-diciembre 2008). Por lo tanto, el individuo tiene capacidad de usar experiencias adquiridas previamente para ajustarse a nuevas situaciones: la interiorización, entendida como todo lo que se intenta realizar en la mente; la reversibilidad, que exige la verificación de los ejercicios; la justificación de lo que se dice; la detección de errores; el paso de lo real a lo posible, que implica progreso en los niveles de abstracción; hallar distintas posiciones de objetos, percepción de otros puntos de vista, entre otros. Feuerstein hace énfasis en el papel del lenguaje y el condicionamiento del acto mental en todas sus fases.

Las teorías anteriores consolidan la concepción de desarrollo humano en el Colegio Alemán, al proporcionar las bases para que los estudiantes sean "agentes" de su propio desarrollo, eduquen la búsqueda del sentido positivo de los elementos influyentes de su entorno y desarrollen las habilidades que contribuyan a ampliar sus opciones en la vida.

En dicho orden de ideas, el *Informe Delors* establece un marco de acción en donde la educación desempeña un papel estratégico y fundamental para el fomento del desarrollo,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





de acuerdo a los principios humanos esenciales, entendidos éstos a partir de dimensiones: cognitiva, corporal, comunicativa, estética, ética, socioafectiva y espiritual; dichas dimensiones las reglamenta el MEN a través del decreto 2247 de 1997.

La educación, frente a los numerosos desafíos del futuro *“constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”* (Delors 1996). La educación tiene una función esencial en el desarrollo continuo de la persona y de la sociedad, “preparándolos para actuar de manera unificada en la construcción de una sociedad mucho más armoniosa y positiva para todos. Por esta razón, resulta necesaria la capacitación de educadores altamente competentes, no solamente en el campo científico - tecnológico, sino también en el ámbito de la educación de una actitud ética (Smirnov, Leontiev y otros, 1960), así como el entrenamiento de las emociones superiores” (Evans, 2002). Esto implica, que el educador sea capaz de reflexionar positivamente *“- en-su acción y sobre-su - acción personal y profesional”* Schon (1992).

Con el objetivo de desarrollar el potencial de las nuevas generaciones, el Informe establece cuatro pilares fundamentales que constituyen la “brújula pedagógica” del S. XXI - cuatro aprendizajes fundamentales - aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, los cuales se desarrollan a continuación retomando sus planteamientos e incorporándolos a las dimensiones y a la concepción de desarrollo humano que el colegio busca dentro de su propuesta de aprendizaje.

El ***aprender a conocer*** está asociado a las competencias básicas. Son la brújula para navegar por el mar del conocimiento, se estimula al individuo, de manera que se despierte en él la curiosidad por cosas nuevas, y, consecuentemente, desarrolle una forma de trabajar autónoma con capacidad crítica frente a determinadas situaciones.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



Para ello, debe comprender, en primer lugar, el mundo que le rodea, lo cual le permitirá, después, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. En la acción del conocer, debe ser indiscutible la necesidad de “aprender a aprender”, que permita aprovechar las posibilidades que proporciona la educación para la vida.

La sociedad del siglo XXI exige aprender a lo largo de la vida y en todos los ámbitos posibles de la misma, busca favorecer el conocimiento de los problemas a nivel mundial, como los daños medioambientales, los peligros tecnológicos, las crisis económicas o la pobreza. El desarrollo humano y la “autonomía” tienen que permitir la puesta en práctica de las libertades fundamentales de manera que mejoren las políticas de desarrollo. (Hacia las sociedades del conocimiento UNESCO, 2005).

El **aprender a hacer** se relaciona con las competencias laborales o de emprendimiento, las cuales constituyen una ruta para ser un emprendedor en el mundo. Estas competencias permiten realizar transformaciones en las diferentes esferas de la vida, como la económica, la política, la social o la medioambiental. Para este tipo de aprendizaje son fundamentales las habilidades básicas que implican la creatividad, la estética, así como la gestión y producción de conocimiento.

Va más allá de la consecución de una cualificación profesional, cuando el individuo está aprendiendo a hacer, se encuentra en un proceso de adquisición de competencias que le permitirán afrontar las situaciones de su desarrollo.

El **aprender a vivir juntos**, está vinculado a las competencias sociales/comunicativas y por ende las ciudadanas. Son las herramientas para encontrar a los demás y permiten al individuo desarrollar todo su potencial humano para relacionarse con la sociedad. La adquisición de este tipo de competencias tiene lugar en dos niveles: el nivel interpersonal,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





vinculado a las relaciones familiares, de pareja o de amistad; y el nivel social, relacionado con el entorno y la cultura.

Los valores de pluralismo, tolerancia y aceptación de la diversidad han de estar presentes en este proceso.

El **aprender a ser**, tiene relación con las competencias personales (espirituales, corporales). Constituyen una bitácora para encontrarse a uno mismo. Estas competencias generan en cada individuo la capacidad de crear su camino particular en el mundo, permitiéndole conectarse, al mismo tiempo, a los retos de los tiempos que viven.

Con lo expuesto anteriormente, se considera que la idea de competencia que mejor representa al paradigma de desarrollo humano es aquella mediante la cual se incorpora el conocimiento a dimensiones axiológicas personales bien concretas, al igual que las aptitudes y las habilidades, para convertirlas en hechos.

De esta forma, el modelo de desarrollo humano que adopta el colegio, no puede perder de vista la estrecha relación entre los planteamientos de las dimensiones del informe Delors, las frases visionarias del Schulprogramm, que ya han sido descritas en el capítulo anterior y las propuestas del Bachillerato Internacional.

Los tres programas de la OBI, (Programa de Educación Primaria, Programa de Años Intermedios y Programa de Diploma) proponen promover la educación integral de la persona y hacen énfasis en la importancia de una educación amplia y equilibrada, cuyo objetivo final es lograr en los estudiantes la comprensión internacional, los ideales cívicos y la importancia del aprender a aprender, de los procesos de indagación que parten del educando y de la comunicación, brindando un marco que desafía el intelecto con las destrezas necesarias para la vida diaria. (OBI. Programa de los años intermedios-



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





implementación y desarrollo pag.1). El Colegio Alemán de Cali, cuenta con la implementación del Programa de Diploma y en su construcción pedagógica y curricular tiene en cuenta las concepciones propuestas en él, para el aprendizaje.

Bajo estas directrices la concepción de desarrollo humano plantea, la educación como el elemento que favorece la ampliación de las capacidades humanas y, por tanto, del desarrollo. La nueva concepción del desarrollo humano configura una nueva realidad donde los progresos del desarrollo están en armonía con la consecución de los derechos humanos. “En concreto, el respeto al derecho a la educación es una parte ineludible en cualquier concepción del desarrollo”. (Conferencia mundial sobre educación para todos (1990): declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien).

A partir de 1990, el concepto de desarrollo humano se aplicó a un estudio sistemático de temas mundiales, según se publicó en los Informes anuales sobre Desarrollo Humano patrocinados por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). El trabajo de Amartya Sen (Premio Nobel en Economía 1998) y de otras personas fundó las bases conceptuales de un enfoque alternativo y más amplio del desarrollo humano, definido como el proceso de **ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas** (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y **las libertades**, para que las personas puedan tener una vida saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas.

El paradigma del desarrollo del estudiante, actualmente, goza de connotaciones eminentemente holísticas. Este contiene una variada gama de aspectos esenciales, tales como el crecimiento económico, inversión social, satisfacción de las necesidades básicas, seguridad social y medio ambiental, libertades políticas, culturales, ambientales,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





afectivas, culturales, entre otras, en el cual participan de manera activa y comprometida los diferentes actores sociales; es el fruto de voluntades y corresponsabilidades sociales.

De esta forma, el Colegio Alemán de Cali, desde su modelo pedagógico **centrado en el estudiante**, opta por un Desarrollo del estudiante el cual esté mediado desde la perspectiva de deberes y derechos, generando nuevas oportunidades a partir de criterios y prácticas docentes de vanguardia, lo cual posibilita el desarrollo holístico del individuo, pues considera todas las esferas de la existencia humana como persona: lo socio afectivo, cognitivo y comunicativo.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





### 3.-RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE

“Cada estudiante contribuye con no menos de las tres cuartas partes del *aprehendizaje*, mientras el profesor contribuye --en el mejor de los casos-- CON UNA CUARTA PARTE del resultado, casi siempre con menos. Textualmente Bloom afirma: “Setenta y cinco por ciento o más del aprendizaje final depende de cada estudiante en particular”. Queda poco lugar a duda. [Miguel de Zubiría Samper. ¿Qué es un excelente Profesor? Ed. REDIPE, Educación y Pedagogía. Tomo I, 2011].

Con base en la mirada holística que el colegio Alemán de Cali ha venido asumiendo, con el ánimo de seguir haciendo visible el interés por la totalidad del ser personal del estudiante, del docente y de quienes hacen parte de la Comunidad Escolar a través de los distintos procesos educativos, también, es interés institucional si no el más, fortalecer las condiciones adecuadas en la relación *docente-estudiante*, uno de los más importantes escenarios en el ámbito escolar, y a través del cual se generan y lideran los más sencillos y complejos procesos de crecimiento personal y comunitario, tanto en lo actitudinal como en lo académico-científico, social, cultural, afectivo, ético, entre otras dimensiones axiológicas que se aprehenderán y vivirán para el mejoramiento de todo el ideario filosófico y pedagógico del colegio alemán de Cali.

La relación a la que hacemos referencia, ha de ser, permanentemente, enriquecida por la reflexión, es decir, que cada sujeto sea “espejo” del “Otro”, “mirarse” en el “Otro”, el reconocimiento mutuo, a través de lo cual se valora y cualifican las acciones de cada quien y los logros de cómo éstos se alcanzan, y/o de por qué se han dejado de realizar. Lo que suscitará, por tanto, autocrítica. Como la educación busca el desarrollo integral de la personalidad de las partes, también, las busca potenciar, integralmente, para actuar de manera unificada en la construcción de un ambiente escolar idóneo, como en favor de una sociedad mucho más armoniosa y positiva para todos, dicha relación ha de ser vista, entonces, como determinante y vigente siempre como, además, elemento básico, fundamental y legítimo, en el contexto de toda dinámica escolar. ¿Qué sería un proceso educativo sin que sea ésta relación el principio de todo proceso como tal?



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







Saber y entender cómo asumir prácticas pedagógicas incluyentes en el aula, seguirá exigiendo, tanto al docente como al estudiante, una actitud de apertura y de reconocimiento que no genere vacíos en su relaciones interpersonales sino que, por el contrario, se vea como la oportunidad de cómo el uno ha de relacionarse con el “Otro”, para ofrendar la calidad de aportes que se puedan dar en lo académico, social u otro orden. ¿Cómo saber qué y cómo relacionarme con el distinto a mí, si no he conocido sus condiciones e ideales personales y académicos?

Es inminente, como Prerrequisito, crear el ambiente básico de dichas relaciones, las que, de inmediato, arrojarán unos elementos de fácil “lectura” y acción consecuente.

El incentivo que ha de seguir enriqueciendo el Modelo Pedagógico del Colegio Alemán de Cali, ha de ser, entonces, a partir de dichos reconocimientos interpersonales, pues, así se omite toda tendencia de anonimato en las relaciones, o de relaciones impersonales, o “mecánicas”, *docente-estudiante*. Para el desarrollo de toda práctica pedagógica, el ser personal y las condiciones de cada quién, son prerrequisito, hay que reconocerlas. Por tanto, es inminente, para el Modelo Pedagógico del Colegio Alemán de Cali, ver en el estudiante el centro de nuestras aspiraciones, prácticas pedagógicas, planes académicos que despierten su creatividad, el autoaprendizaje, el sentido analítico y crítico, como la asunción de las dimensiones sociales, culturales, deportivas, cívicas, entre otras muchas. ¿Será viable un Modelo Pedagógico si no conocemos las riquezas, incluso limitaciones de nuestros estudiantes y ellos las del docente?

Una estrategia, o modo de realidad característica de dicha interacción, *docente-estudiante*, debe enmarcarse en el ámbito de un diálogo que goce de simetría, es decir, que aquella apertura que señalábamos anteriormente, se haga en condiciones nada ventajosas del uno “contra” el otro, o como expresión de un poder y fuerza dominante,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





lo que a la postre puede resultar nocivo para el ideal pedagógico y Modelo Pedagógico en general.

Aun cuando pueda tener un aliento redundante, lo simétrico del diálogo entre el docente y el estudiante, es sólo para afirmar que en dicha relación no es recomendable llegar imponiendo un criterio sin más, sino, es darse la oportunidad para que las partes, teniendo como criterio de verdad el argumento, puedan entablar ese diálogo de manera constructiva, sin perder la dimensión de lo analítico y la actitud crítica que buscamos despertar. El respeto mutuo, será el prerrequisito imprescindible para el inicio del mismo.

De lo anterior se infiere, que es procedente deponer, entonces, todas las reacciones caprichosas, ofensivas, calificativas, o cargadas de prejuicio, para evitar viciar el escenario privilegiado de dicha relación *docente-estudiante*. Empero, dicha simetría del diálogo, ha de ser valorado como una muestra de autoridad, madurez y humildad, valores que deben ser condiciones inalienables.

Desde esta perspectiva, podríamos concluir que la relación *docente-estudiante*, no sólo será Re-creativa, sino que se irá constituyendo en escenario y ambiente lúdicos, caracterizado por el sentido de acogida, respeto y amabilidad de sus expresiones. En estas condiciones, no habrá duda, que el ambiente escolar seguirá siendo pertinente e idóneo para el desempeño y desarrollo en los diversos procesos implementados.

Teniendo en cuenta esta concepción de los procesos y del desarrollo académico en contextos pertinentes con mirada holística, hablar del rol del docente, no deja de ser un reto. Y esto se re-plantea desde la relación que tiene la función tradicional del docente con el proceso de comunicador de la información, versus los avances pedagógicos, didácticos, y tecnológicos que estos procesos tienen en la actualidad. Por tanto, la concepción de docente habrá de cambiar, y se revelará en la implementación de estrategias, asunción de concepciones distintas, pues, él ha dejado de ser la única



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





fuentes de información y educación. Otros medios, llamados multimedia, ofrecen la información, a veces, de forma más atractiva, abundante, ilustrativa, y en abierta competencia con la que se aporta en el aula. Sin embargo, la figura y presencia del docente se considera, pertinente, porque la información que puede ser abundante en calidad y ligada a los influyentes medios que la hacen llegar, no necesariamente, es fácil de entender, asimilar, comprender y aplicar en la vida cotidiana, y para ello se necesita de alguien con marcada experiencia que conduzca por el camino de la aprehensión y análisis de estos conocimientos: es el docente (Miguel Ignacio Salmerón Sánchez. Estilos de enseñanza y funciones del profesorado (<http://www.efdeportes.com/efd156/estilos-de-ensenanza-y-funciones-del-profesorado.htm>)).

Las prácticas pedagógicas que se han estado implementando y promoviendo en el Colegio Alemán – Cali, a través del trabajo cooperativo, el autoaprendizaje, entre otros elementos básicos y constitutivos de una educación holística, y enriquecidos a través de los equipos de estudio como PQM, Currículo de Métodos y “Modelo Pedagógico”, trabajo eminentemente Interdisciplinario, buscan una permanente interrelación que, además, esté impulsando la idea de potenciar el perfil de los docentes, especialmente, en relación con la capacidad de seguir ejerciendo un dominio de sus áreas de estudio, de sus habilidades y prácticas pedagógicas, y que estén en condiciones de generar unas relaciones emocionales interesantes con los estudiantes, en fin, con capacidad de impactar en el aula, o fuera de ella. Por tanto, “El buen maestro se ha de seguir preocupando por el bienestar de sus estudiantes, tanto como por su aprendizaje. El conocimiento disciplinar es indispensable, si se va a enseñar alemán, por ejemplo, hay que saber de alemán, pero la diferencia está en desarrollar ese vínculo emocional, que les genera confianza a los alumnos para que digan que no están entendiendo” [Carlos Gaitán. U. Javeriana]



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Es por eso, que para un competente desempeño del docente, implica estar en permanente actualización y profundización de su objeto de estudio especializado, como aceptar que ha sido siempre, a través de la reflexión, como ponemos en cuestión aquellas debilidades propias de nuestra Misión, y que su mejoramiento ayuda a replantear su “*modus operandi*” además, por las exigencias del entorno que nos reta a dar respuesta a las exigencias de un mundo cambiante, competitivo, como los propios para un docente comprometido en un contexto con exigencias distintas, y propuestas por la Organización del Bachillerato Internacional y el Ministerio de Educación Nacional.

Valga enfatizar, que una docencia proactiva, es aquella que crea circunstancias que conducen al aprendizaje relevante, duradero; establece una interacción cognitiva entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos, específicamente relevantes, con nuestra realidad, exigencias del entorno y Proyecto de Vida personal; facilita la interiorización de esos conocimientos de una manera analítica y crítica, con significado; de esta manera el conocimiento se hace significativo, es decir, con comprensión, capacidad de transferencia y aplicado a situaciones nuevas, al punto de servir de elemento transformante de nuestras realidades. Esto solo se puede lograr mediante una Enseñanza centrada en el estudiante, teniendo al docente como mediador, una enseñanza en la que el estudiante sea un partícipe más activo y el docente sea orientador con criterio, es decir, protagonista pero no determinante, que ha de gozar de una actitud dialógica, simétrica, que facilite a los estudiantes poder discutir, negociar significados entre sí, presentarle oralmente al gran grupo el contenido conclusivo y propositivo de sus actividades colaborativas, recibir y hacer críticas, en la que el estudiante tiene que ser activo, creativo, no pasivo y aprender a interpretar, a aprehender significados; a asumir actitudes críticas (o) y aceptar ser controvertido.

La enseñanza centrada en el estudiante, no minimiza para nada el rol del docente. El que ahora no sea quien sólo narra, no significa, reducir su importancia. Al contrario, “el docente ha de ser un educador para la comprensión de un objeto de estudio determinado,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





o cualquier disciplina, pero también el educador lo ha de ser para la comprensión humana: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y ética de la humanidad”. [Morín, 2000]

La reforma educativa, en razón de su mirada holística, concibe la educación como un proceso global en donde se debe atender, de manera equilibrada y no excluyente, las dimensiones afectivas y cognitivas del individuo, superando la fragmentación entre lo cognitivo y desempeño teórico y lo enteramente formativo\*, dicha reforma, también, propugna por un modelo constructivo del aprendizaje en donde el docente no se debe, ni debe entregar la información cerrada para ser fijada por los estudiantes, sino que ellos forman una parte activa de ese proceso. (Competencias. *BuenasTareas.com*. Recuperado 09. 2011 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/ensayos/Competencias/2728294.html>).

Teniendo en cuenta el propósito de la educación holística, a la manera del Colegio Alemán de Cali, y en busca de hacer partícipe a los estudiantes para que, de manera autónoma, se apropien del proceso, despierten a la creatividad, a lo analítico, a lo crítico, y en ambiente escolar lúdico puedan expresarse felices, el docente, quien no puede ser inferior a este ideario, por ser parte de esta comunidad, estará en plena armonía con el Proyecto y se convertirá en el primer dinamizador, sin desconocerse la dimensión bicultural de la comunidad escolar, que goza de estándares altos de exigencia, establecidos por el IB, lo que hace exigible un desempeño docente y competencias reconocidas como comprometido con la misión y visión institucional de manera decidida, en la promoción académica y humana de todos.

“Parece evidente que el profesor debe constituir una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar, desde el punto de vista cognoscitivo, lo amplio y lo persuasivo que sea su conocimiento de las materias establece, desde luego, una diferencia. En segundo lugar, independientemente de su grado de competencia en este aspecto, puede ser más o menos capaz de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, de explicar lúcida e incisivamente las ideas y de manipular con



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





eficacia las variables importantes que afectan al aprendizaje. En tercer lugar, al comunicarse con sus alumnos podrá ser más o menos capaz de traducir su conocimiento a formas que implican el grado de madurez cognoscitiva y de experiencia en la materia que aquellos muestren”. [Miguel de Zubiría Samper. ¿Qué es un excelente Profesor? Ed. REDIPE, Educación y Pedagogía. Tomo I, 2011]

Las características del perfil del docente del Colegio Alemán de Cali han de ser en relación directa con el Modelo Pedagógico. Veamos algunos aspectos:

- Implementa un ambiente que propicia el desarrollo socio-afectivo del estudiante y equipos de trabajo, porque entiende que su relación es con sujetos humanos educables, individuos que han de saber ser autónomos, auto determinarse, auto poseionarse, sociales, complejos, que requieren de una orientación contextualizada y académica, que les permita tener criterios de decisión para contribuir en la transformación de la realidad, y ser felices. Su compañía, ha de ser competente, integral, buscando el apoyo incondicional de un entorno familiar y social pertinente.
- Abierto a aceptar que toda relación ha de ser dialógica con sus estudiantes y que ha de gozar de entera simetría, condición que ayuda a crear un escenario educativo en donde la confianza y el argumento serán elementos instrumentales para resolver diferencias o expresar las inquietudes.
- Con autoridad, la que entiende por el reconocimiento que se le hace a su condición y capacidad cognitiva y actitud de diálogo y no sólo en razón de su jerarquía y poder.
- Es por excelencia un ponente de su objeto de estudio y de metodologías que hacen viable la producción de conocimiento, análisis del mismo, además, lo hace comprensible y pertinente.
- Evalúa el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los estudiantes, propiciando un modelo de enseñanza holístico, organizado, para



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





estimular y fortalecer todos los aspectos que rodean el desarrollo de sus estudiantes, a nivel académico, personal y social.

- Selecciona las estrategias metodológicas que mejor se adapten a las construcciones cognoscitivas de sus estudiantes, esto hace que sea un docente innovador, inquieto, propositivo, que busca que el saber de sus estudiantes, sea cada vez mayor y cada vez más acorde a los requerimientos y retos del mundo actual.
- Evalúa el proceso educativo en su totalidad integrando la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación de su propia tarea, buscando ante todo, que el proceso evaluativo, se convierta en un proceso formativo, de aprendizaje, no coactivo.
- Potencia y respeta la autonomía responsable de sus estudiantes en la medida de sus capacidades, entendiendo que esta actitud individual hace que, finalmente, apunte a enriquecer los procesos que en el colegio se diseñan y ponen al servicio de la comunidad escolar.
- Caracteriza y hace seguimiento individual a los niños; que conoce a sus estudiantes y que invita a los padres de familia a hacer parte del proceso educativo, proponiendo alternativas y estrategias para aquellas situaciones que se presenten y entorpezcan el proceso educativo, estrategias que siempre tienen un fin pedagógico de formación y crecimiento

Un docente que identifica, entiende y respeta lo diferente en cada uno de sus estudiantes, diferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje (Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Gardner define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal) diferencias en sus



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







creencias y la forma de expresarlas. Reconocimiento en el que importa mucho el respeto incondicional por esa mirada distinta del “Otro”, en lo teórico-práctico, por la diversidad de los planteamientos, lo que hará que el relato y la acción del estudiante sea respetado y genere un ambiente de diálogo simétrico, con características de inclusión y de respeto por la multiculturalidad.

Entendiendo que la relación *docente-estudiante*, se fortalece con la participación activa de ambos, los roles se complementan e interactúan de forma precisa, es por ello, que el rol del estudiante en el Colegio Alemán - Cali, se ajusta a requerimientos establecidos por el IB, en los cuales se busca que el estudiante sea:

- Indagador, que desarrolle su curiosidad por medio de actividades que favorezcan su crecimiento personal y académico, demostrando manejo de herramientas muy precisas y las cuales favorecen la autonomía frente a su saber.
- Informado e instruido, que tenga una gran capacidad de exploración frente a los conceptos, que sea capaz de profundizar e ir más allá, logrando así un manejo conceptual acorde a las exigencias actuales.
- Pensador, analítico, crítico y propositivo frente a las alternativas que encuentre, llegando a asumir el rol de partícipe activo en su proceso formativo.
- Buen comunicador, comprensivo y a la vez, respetuoso de las diferencias de los demás, pero siempre siendo claro en la exposición de su modo de pensar.
- Íntegro, honrado y con gran sentido de la equidad, con sentido social, entendiendo que está en un mundo heterogéneo, que no favorece a todos por igual, pero en el cual, se puede llegar a ser activo frente a la ayuda al prójimo.
- De mentalidad abierta y dispuesta, para el cambio, para las nuevas propuestas y los nuevos caminos, capaz de interactuar de forma cooperativa en su entorno, siendo capaz de considerar los puntos de vista diferentes y valiosos de los demás.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





- Audaz para abordar sus entorno, tanto pedagógico como social, siendo así un estudiante que marca donde llega y pone de manera firme su sello como estudiante del Colegio Alemán - Cali, sin pasar por encima de los demás, pero si siendo proactivo.
- Equilibrado de forma física y mental, íntegro en su forma de actuar y pensar, un estudiante que proyecta positivamente a su entorno.
- Reflexivo, crítico, argumentativo y propositivo, siendo así un gran contribuyente de los procesos, pero de forma respetuosa y acorde al entorno donde se desenvuelve (Bachillerato Internacional. Presentación del perfil de La comunidad de aprendizaje del IB. 2009).

Estos dos roles, docente - estudiante, son y serán, indiscutiblemente, ejes fundamentales para el buen desarrollo de los procesos educativos en el colegio, procesos en los cuales, deben converger en un punto que forje una relación muy fina y precisa, que hace que tanto estudiante como docente, logren llevar al nivel de excelencia, lo que el colegio proyecta y plantea.

En este proceso enseñanza- aprendizaje, inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo, que determinarán la calidad de los resultados, proceso en el cual como mencionamos, participan docente y el estudiante, quienes acorde con sus expectativas hacia el aprendizaje, desarrollarán una coordinada o equívoca relación.

En el Colegio Alemán - Cali, el docente como mediador en su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, debe propiciar que el estudiante pueda desarrollar sentimientos de superación, de valor personal, de auto estimación, una inequívoca concepción de sí mismo, propender por un ambiente óptimo en el aula y que la relación docente-estudiante esté soportada en la confianza y el respeto mutuos.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Para lograr este conjunto de propósitos, el docente debe enseñar a los participantes el concepto de motivación al logro y su importancia de salir airoso, crear las expectativas positivas que el estudiante puede crear, hasta lograr una orientación mayor para el rendimiento integral; suscitar estrategias para el logro de un ambiente adecuado, en el que la persona se sienta abiertamente aceptada y respetada, establecer reglas claras y aplicar, con objetividad, las consecuencias contempladas en el Manual para la Convivencia; pues, en los procesos debe existir objetividad, secuencialidad y continuidad programática; organizar, eficazmente, las actividades a realizar con los estudiantes, velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y/o materiales didácticos, estén armónicamente dispuestos, ordenados y en buen estado; pues, de ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y adecuado para el trabajo.

Otro aspecto importante, es que el docente debe ser referente ético y académico para el estudiante, para poder promover, con el testimonio, un clima apropiado en el aula de clase y la relación que establezca debe hacerse con cada uno, y con todos en su conjunto. A su vez, el estudiante del Colegio Alemán - Cali, ha de ser alguien que contribuya, activamente, al desarrollo y progreso de esta relación, siendo partícipe constante de los procesos educativos, dejando aflorar aspectos y aptitudes personales que se mencionaron anteriormente en su perfil, cultivar la actitud crítica, autonomía responsable y demás, para que más allá de facilitar y fortalecer el trabajo del docente, se convierta en un coprotagonista para el desarrollo de sí mismo, pues, más allá de cuestionar, sin más, se convierta en una persona que enriquece y aporta a los diversos escenarios de relación y planes, por medio de sus saberes y actitudes propias de un estudiante con características propias de nuestros procesos y prácticas pedagógicas.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





#### 4. CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

En la búsqueda de una educación de mejor calidad históricamente se han planteado diferentes propuestas de innovaciones educativas desde diferentes enfoques teóricos y perspectivas metodológicas. En la actualidad, la formulación del currículo por competencias se ha generalizado en el ámbito educativo, en casi todo el mundo, fundamentado en diferentes corrientes desde la europea hasta la norteamericana.

Desde esa perspectiva, no podemos definir lo que para nuestro colegio es un currículo basado en competencias, sin antes mencionar lo que la Ley General de Educación en Colombia (L. 115/94) define como Currículo : "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional". Como colegio Alemán, entendemos que en este desarrollo curricular intervienen muchos elementos conceptuales y prácticos, debido a que dicho currículo debe verse como un proceso donde subyacen individuos, recursos, contexto social, política educativa, etc.

Teniendo en cuenta dicha definición, es importante establecer una claridad conceptual, en cuanto a la definición de lo que serían las competencias, para lo cual, nuestro colegio asume que competencia es potenciar un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que los estudiantes logran mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos y que le permiten transformar y participar en el mundo en que vive. Se concluye entonces que:



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





- . Una competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar apoyar y promover el conocimiento. (portal educativo “Colombia aprende”).
- . La educación por competencias se asume como un proyecto a lo largo de toda la vida. Según se plantea en el informe Delors, la educación ya no se circunscribe a una sola etapa de nuestras vidas ni a espacios específicos. El aprendizaje trasciende el tiempo y la escuela.
- . Educar por competencias privilegia el desarrollo de habilidades de pensamiento.
- . Educar por competencias facilita el uso de estrategias para aprender a aprender.
- . En la educación por competencias, el conocimiento no se ve disperso por áreas del conocimiento o asignaturas sino, que se aborda desde la complejidad que implica su uso en la vida cotidiana. El conocimiento trasciende las disciplinas y los saberes, que se integran tal y como sucede en la realidad.
- . En la educación por competencias, se relacionan los contenidos escolares con situaciones cotidianas. La competencia abandona el problema descontextualizado, implica buscar en el cotidiano ya sea presente, futuro, visible o invisible las situaciones a abordar que le permitan al estudiante verse involucrado, sentirse identificado y poner en juego toda su capacidad cognitiva, cognoscitiva y emocional.
- Las competencias implican poner en juego no solo nuestros saberes cognitivos, sino también nuestras habilidades técnicas y tecnológicas, las actitudes y valores presentes a la hora de resolver una tarea y las repercusiones éticas, estéticas y emocionales que moldean mi actuar y pensar.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



En general, el currículo por competencias en el colegio Alemán-Cali, tiene el objetivo de lograr una formación holística del estudiante, desarrollar en ellos capacidades, habilidades y potencialidades que formen parte de las características personales y naturales de cada estudiante.

Por lo anterior, el colegio Alemán de Cali, como institución educativa de alta calidad, inscrita en el programa de bachillerato internacional, busca que su propuesta educativa, fomente en sus estudiantes valores académicos y sociales, los cuales se logran a partir del desarrollo de competencias específicas de cada área y competencias transversales, que apoyen el trabajo académico, lo cual genera un trabajo óptimo en varios escenarios, que sin duda alguna deben obedecer a las necesidades de nuestros estudiantes y de la sociedad actual.

Teniendo en cuenta estas dos definiciones, el Colegio Alemán - Cali, ha decidido colectivamente que todas las acciones pedagógicas estarán en un alto porcentaje centradas en el estudiante; como centro de nuestros procesos pedagógicos, atendiendo a la vez, sus diferentes procesos de desarrollo y estilos particulares de aprendizaje.

Al proponer un enfoque curricular centrado en el estudiante, se busca que sea un modelo educativo que fomente el desarrollo del estudiante, con procesos que no solo favorezcan al individuo sino que hagan de él, un ser social capaz de relacionarse con los demás logrando, a partir de estos elementos la construcción de un mundo donde las interacciones entre las personas sean fundamentales para la existencia; porque la educación individual aísla a las personas e impide que haya una producción colectiva. Bajo esta línea, se promueve entonces una educación donde el individuo aprende en la medida que puede relacionarse con los demás y por los demás. El docente enfoca por tanto sus acciones en el estudiante y sus necesidades e intereses, teniendo muy en



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



cuenta, procesos de desarrollo particulares, tal y como se especificó en capítulos anteriores.

Podemos establecer entonces que el currículo es la brújula, el derrotero, la carta de navegación de la institución para la consecución de las metas de su objeto social, que es la prestación del servicio público de la educación bajo altos estándares de calidad, evidenciados en nuestras frases visionarias y los parámetros del IB.

Ahora bien, sí el currículo es el “norte” de la institución educativa, ¿qué debemos entender por educación?, respuesta que proporciona el artículo 1° de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

En este orden de ideas, el estado Colombiano establece los fines de la educación en la norma citada (Ley 115 de 1994). Dichos fines están encaminados a potenciar y desarrollar:

- El libre desarrollo de la personalidad.
- Los Derechos Humanos, convivencia pacífica, valores democráticos.
- El conocimiento científico, técnico y artístico.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.
- La conservación, protección y uso racional de los recursos naturales.
- La valoración de la diversidad étnica y cultural de la nación.
- La salud, recreación, deporte y utilización del tiempo libre.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





- La formación en el respeto a la autoridad legítima y la ley.

Seguidamente, la Constitución Política de 1991 establece en el artículo 42 que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”. En el artículo 67 *ibídem*, recalca que “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”.

Adicional a los aspectos anteriores, el Colegio ha establecido en su misión- visión unas metas que reflejan el perfil de formación del estudiante y las metas a obtener al continuar en su proceso de formación personal pos-colegio. Se destacan los aspectos de educación internacional en cuanto al aprendizaje de idiomas extranjeros y el apoyo a las prácticas deportivas, el uso de tecnologías de vanguardia (TIC) y el desarrollo del compromiso social.

Desde esta perspectiva, se tiene que el currículo del Colegio Alemán descansa sobre los siguientes parámetros:

- Educación centrada en el estudiante con proyección en la multiculturalidad y globalización del mundo cambiante.
- Perfil de hombre/mujer (estudiante) que se va a formar.
- Prácticas pedagógicas orientadas hacia la consecución de altos estándares de calidad académica.
- Desarrollo de competencias en los estudiantes tales como autorregulación, trabajo cooperativo (aprendizaje social), resolución de conflictos, entre otras.
- Aprendizaje con base en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).



□ Formación en principios de convivencia ciudadana, ejercicio democrático, protección del medio ambiente, cuidado de los recursos naturales, preservación de la salud, la recreación, el deporte, la educación física y la educación artística.

Con base en los considerandos anteriores, se define el currículo del Colegio Alemán - Cali como un sistema articulado de fines y propósitos, saberes y aprenderes, didácticas y métodos, y criterios de evaluación, con los cuales se contribuye a la formación holística de los estudiantes, teniendo como referentes las normas técnicas de calidad y los principios pedagógicos de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO), para desarrollar de manera integral el Proyecto Educativo Institucional.

El Colegio Alemán - Cali, establece el currículo como un proceso holístico que confina las reglamentaciones nacionales e internacionales de la educación de vanguardia , construido para dar respuesta a las necesidades y problemáticas de la sociedad actual, impulsada por la intención de crear vínculos entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela; es la educación concebida como un acto de desarrollo de competencias a través de actividades de aprendizaje que promuevan conocimientos, habilidades , actitudes y modos de evaluar dichas competencias , en coherencia con los objetivos de formación holística, donde el estudiante es el centro de la propuesta educativa.

Uno de los elementos constitutivos del currículo del Colegio Alemán - Cali, es el plan de estudios, el cual se define como un esquema estructurado de las áreas obligatorias y optativas con sus asignaturas y los proyectos pedagógicos transversales determinados por la ley 115 de 1994.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





El plan de estudios del Colegio Alemán - Cali, se fundamenta en primera instancia, en los estándares y competencias específicas de cada área, entendiendo que dichas competencias específicas, son aquellas que propician o promueven el desarrollo de habilidades en cada área del conocimiento y los estándares constituyen uno de los parámetros que todo estudiante debe saber y saber hacer, para lograr el nivel de calidad, esperado a su paso por el nivel educativo. Los estándares básicos de competencias son expresados en cada uno de los ciclos de formación a través de ejes articuladores o componentes, los cuales generan una articulación horizontal, vertical y transversal en cada una de las áreas del conocimiento y, se presentan de la siguiente manera:

ÁREA	EJES ARTICULADORES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1-Ciencias Naturales y educación ambiental	-Entorno Vivo -Entorno Físico -Ciencia, Tecnología y Sociedad	-Identificar -Indagar -Explicar
2-Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia.	-Relaciones con la historia y la cultura -Relaciones espaciales y ambientales -Relaciones ético-políticas	-Interpretativa -Argumentativa -Propositiva
3-Educación Artística	- Componente ético, estético, social y cultural. -Componente creativo, crítico y reflexivo. -Componente practico en arte cultura y patrimonio.	-Sensibilidad -Apreciación Artística -Comunicación



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





	- componente expresivo-simbólico-cultural.	
4-Educación Ética y en valores humanos.	-Antropológico -Realidad -Dimensión social	-Creativa -Analítica -Comunicativa -Emocional
5-Educación física, recreación y deportes.	-Actividad física y salud -Cuerpo y movimiento -Lenguajes corporales	-Competencia motriz expresiva corporal -Competencia axiológica corporal
6-Educación Religiosa	-Antropológico -Realidad -Divinidad	-Creativa -Analítica -Comunicativa -Emocional
7-Humanidades, Lengua Castellana.	-Producción textual e interpretación textual. -Literatura -Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. -Ética de la comunicación	-Textual -Literaria -Oral y discursiva
8-Humanidades, Idioma Extranjero.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	-Competencia lectora -Competencia escrita -Competencia de escucha -Competencia de habla -Competencia intercultural
9-Matemáticas	-Pensamiento numérico y sistemas numéricos.	-Comunicación -Razonamiento





		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensamiento espacial y sistemas geométricos.</li> <li>-Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li> <li>-Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li> <li>- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos, analíticos y procesos matemáticos.</li> </ul>	-Solución de problemas. Modelación.
10-Tecnología Informática	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naturaleza y conocimiento de la tecnología.</li> <li>-Apropiación y uso de la tecnología.</li> <li>-Solución de problemas con la tecnología.</li> <li>-Tecnología y sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptual</li> <li>-Procedimental</li> <li>Actitudinal</li> </ul>
11- Filosofía		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Áreas filosóficas</li> <li>-Cuestiones filosóficas</li> <li>-Períodos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crítica</li> <li>-Dialógica</li> <li>-Creativa</li> </ul>

En segunda instancia, el plan de estudios, implementa también, las competencias transversales que articulan el quehacer pedagógico y que permiten a los estudiantes fortalecer capacidades, orientar los procesos de aprendizaje hacia la comprensión de los conocimientos escolares, hacia el desenvolvimiento de actitudes y valores, que son posibles de formar en el marco de una perspectiva curricular como la del colegio Alemán de Cali, acorde con la visión contemporánea y compleja del conocimiento y del mundo, que reconoce que los estudiantes nuestros son más que sujetos cognitivos y que requieren de otras cualidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y, poder así, desarrollar el proyecto de vida individual y social.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Las competencias transversales que se desarrollan en el plan de estudios son las siguientes:

- 1- Las competencias básicas, que le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Estas se desarrollan en todos los niveles de la educación colombiana.
- 2- Las competencias ciudadanas, que habilitan a los niños y jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en todos los niveles de la educación colombiana.
- 3- Las competencias laborales, que comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

El plan de estudios del Colegio Alemán - Cali está organizado por ciclos de formación estructurados de una manera compacta, articulada y coherente entre ellos, con un desarrollo de niveles de complejidad que gradualizan el proceso y que responden a las necesidades, los ritmos de aprendizajes, las potencialidades y capacidades de los/las estudiantes; sustentados por metodologías en donde prime el trabajo diferenciado, pues este es un factor que reviste importancia vital ya que las particularidades individuales de los estudiantes pueden ejercer influencia decisiva en el proceso de asimilación de los conocimientos y en la formación de las cualidades de la personalidad; además, permiten aprovechar todas las potencialidades que tienen los estudiantes, mediante un trabajo escolar tendiente a desarrollar en ellos la autonomía escolar.

Se denomina un ciclo de formación al conjunto de grados que presentan características afines en los procesos de formación holística. En el Colegio Alemán - Cali, se desarrollan seis (6) ciclos de formación:



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



- 1- Ciclo de Primera Infancia: corresponde al maternal, pre-jardín, jardín y transición.
- 2- Ciclo de Unidad infantil: corresponde a los grados de primero, segundo, tercero.
- 3- Ciclo básico: corresponde a los grados cuarto y quinto.
- 4- Ciclo de fundamentación: corresponde a los grados de sexto y séptimo.
- 5- Ciclo de exploración: corresponde a los grados octavo y noveno.
- 6- Ciclo especializado: corresponde a los grados décimo, undécimo y duodécimo

Cada uno de estos ciclos están orientados a:

1. Resignificar la relación maestro-estudiante, en donde primen el diálogo simétrico y otros aspectos, que establecen una relación docente-estudiante, más enriquecedora y humana, para el proceso educativo.
2. Centrar su interés en el desarrollo de la base común de aprendizajes esenciales que potencien herramientas para la vida, orienten el desarrollo de ambientes de aprendizaje que transformen las prácticas pedagógicas y rompan con las fronteras disciplinares y estén encaminados al aprovechamiento del tiempo y los espacios para el logro del aprendizaje.

Finalmente, ajustándose a los parámetros de esos ciclos, encontramos dos elementos de suma importancia para el desarrollo del currículo en el colegio Alemán, plan de área y plan de aula, los cuales, van estrechamente ligados con los procesos que se vienen mencionando anteriormente.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







El plan de área es una construcción consolidada, en la cual, cada área muestra de manera muy precisa aspectos específicos de su ciencia, tales como definición del área como tal, propósitos, metodología, didáctica de trabajo, propósitos y evaluación por ciclos. Es en este documento, donde podemos encontrar, una radiografía muy precisa de cada área del conocimiento, lo que nos permite entender el inicio y el norte del trabajo que cada asignatura plantea, trabajo que se fundamenta con la esencia del modelo pedagógico, el currículo y todos los otros elementos que hacen parte de los procesos pedagógicos del colegio Alemán de Cali.

El plan de aula por su parte, se convierte de alguna manera, en los frutos que surgen del plan de área, es allí en donde por niveles, podemos encontrar el conjunto de competencias, saberes y estándares perfectamente entrelazados observando una verticalidad, horizontalidad y transversalidad de los procesos que se manejan con los estudiantes, todo debidamente fundamentado, bajo la misión, visión y filosofía del colegio.

Estos últimos dos documentos, deben ser conocidos en su totalidad, por el cuerpo docente, para que el trabajo que allí se plantea, cumpla con el proceso de espiral, que finalmente se busca, para que el planteamiento de un currículo basado en competencias, tenga un sentido más preciso y ante todo, efectivo.

**BIBLIOGRAFIA:** Reorganización escolar por ciclos... secretaría de educación de Bogotá

.Del currículo por objetivos al currículo por competencias: ventajas y desventajas

Publicado 7th April 2012 por [Alfred Romero](#)

<http://pablitoaprendetic.blogspot.com/2012/04/del-curriculo-por-objetivos-al.html>



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





## 5. METODOLOGÍA

En coherencia con los procesos de formación, el concepto de desarrollo, la relación docente- estudiante y el currículo, los procesos de enseñanza planteados para el modelo, se fundamentan en metodologías activas. Estas ofrecen una alternativa atractiva a la educación al hacer más énfasis en lo que aprende y cómo aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, promoviendo que el aprendizaje esté centrado en el estudiante y tenga una mayor comprensión, motivación y participación en el proceso.

En el colegio Alemán se concibe la metodología como el proceso de aprendizaje consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos, las formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual se producen cambios que le permiten al estudiante adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar en el estudiante:

- La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

Está incluido el profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el estudiante que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

La metodología propuesta, favorece en el proceso de los estudiantes aspectos del ser, saber, saber hacer y saber convivir, porque a través de ella no sólo construye el conocimiento y desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, si no que le permite intercambiar experiencias, aprendiendo con los otros de manera colaborativa, generando procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, para utilizarlos como estrategia de mejora de su propio desempeño, desarrollando con ello la competencia más compleja de todas: *la de aprender a aprender con sentido crítico sobre su actuación.*



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



También genera una participación en su contexto, la cual le permite intervenir socialmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas, desarrollando la autonomía, el pensamiento crítico y las actitudes colaborativas.

Así, se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, además generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, facilitando la transferencia a contextos más heterogéneos.

Un elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas centradas en el estudiante, se relaciona con el conocimiento, el cual está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Otro elemento es el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, el cual promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning 1995). Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica cotidiana. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la vida cotidiana y constituyen una respuesta a las preguntas de qué, cómo, cuándo y dónde enseña.

Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componentes en los cuales el estudiante enfrenta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, para encontrar soluciones con sentido. Estos componentes se desarrollan mediante las siguientes estrategias:

- **Los Proyectos de Aula:**

Para el Colegio Alemán – Cali, los proyectos de aula son una propuesta hacia la integración, la participación y el desarrollo de las competencias, se desarrollaran al interior del aula y de la asignatura en el caso, de no poder establecer articulación con alguna otra área dado la especificidad del tema a desarrollar. Este trabajo permite en los estudiantes desarrollar una visión integrada y articulada de los procesos y actividades formativas, además favorecen la autonomía y crean ambientes de aprendizajes donde se reconocen las diferencias personales y los distintos ritmos de aprendizaje.

Deben surgir a partir de las necesidades, saberes e interés de los estudiantes, los cuales se determinan a través de la observación directa de sus actuaciones, escuchando qué



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





hablan, qué les gusta, qué les sobrecoge. La elección de la temática central nace a partir de la exploración de los saberes o deseos de ellos o de una propuesta del profesorado en la que también se reflejan los saberes y sentires del estudiante. A través de la integración del aprendizaje en un proyecto de aula, es posible conjugar el ser, saber, saber hacer, para convivir. (MEN Subdirección de Referentes y evaluación de la calidad educativa). Jolibert (1999) plantea que un proyecto es “algo más que una simple estrategia o un método, es una herramienta de cambio profundo, es una herramienta de transformación de las estrategias de formación”.

El trabajo por proyectos está sustentado en una concepción de aprendizaje que implica, al menos, los siguientes aspectos:

- El aprendizaje se da en ambientes y situaciones significativas para los estudiantes.
- Se construye sobre la base de la acción.
- Se da en interacción con otros, de manera integrada y sin fragmentaciones.
- Requiere de una autodisciplina y actos de concertación.
- Cada estudiante puede intervenir directamente en sus propios aprendizajes.

Esta metodología de trabajo se puede implantar en cualquier curso, brinda muchos beneficios, además permite y favorece trabajar de forma inclusiva, pues se adapta a los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje. Por lo tanto, al planificar el Proyecto, hemos de tener en cuenta el nivel de competencia curricular y la diversidad del grupo. Se trata de plantear el proyecto ajustado a ese nivel y a esas características.

Los proyectos suponen un reto para la interdisciplinaridad pues permiten adquirir conocimientos de las diversas áreas o disciplinas a través del desarrollo de la investigación basada en el interés central y que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que vamos integrando en el mismo las diferentes partes del currículum.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Los proyectos suponen una forma de trabajar en la que se construye el aprendizaje entre todos buscando la participación en las ideas principales del mismo, en la forma de afrontarlo, en los retos que nos vamos planteando, en los resultados que vamos obteniendo y en todo el proceso.

Presenta un conjunto de actividades, organizadas y secuenciadas donde cada alumno participe en función de sus posibilidades, al mismo tiempo que se enriquece de las experiencias y aprendizajes del grupo. De tal forma que al final se obtenga un resultado o producto determinado. Las bases comunes a las distintas propuestas se relacionan con los siguientes aspectos:

- el aprendizaje participativo, activo y en cooperación;
- la motivación y la implicación de los aprendientes;
- la globalidad del aprendizaje y la transversalidad de los contenidos;
- el desarrollo de conocimientos declarativos e instrumentales.
- la relación con el contexto social en que tiene lugar el aprendizaje.

A continuación se enumeran algunos de los pasos para organizar proyectos:

- **Cómo surge:** El profesor estará atento a todas aquellas cosas que pasan en el día a día de la clase y que pueden resultar motivadoras para ellos hasta el punto de abrir una investigación. Cualquier suceso puede desencadenar un proyecto del que seamos capaces de colgar las cuestiones que nos interesan.
- **Temporalización:** Es preciso definir el proyecto de forma correcta y hacer una buena previsión en el tiempo, que nos permita adquirir y conseguir los objetivos sin perdernos en actividades que nos acaben cansando.
- **Ideas previas:** Una vez definido el proyecto se comenzará por buscar aquellas ideas



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







previas que los alumnos poseen sobre el tema que se va a investigar para tratar de conectar y construir los nuevos aprendizajes a partir de lo que ellos saben. • ¿Qué queremos saber?, ¿Qué queremos hacer?: Se puede hacer de varias formas, pero la más motivadora es la que recoge, de forma democrática, las demandas de los alumnos.

• **¿Cómo vamos a averiguarlo?**; ¿Cómo lo vamos a hacer?: Es la parte en la que decidimos como nos vamos a organizar y planificamos las actividades y los materiales que necesitaremos para averiguar las cuestiones que no sabemos. Normalmente se suele planificar la investigación, buscando la ayuda de los padres, se suelen poner en común las investigaciones que se llevan a cabo, se hacen libros de trabajo donde se van recogiendo las diferentes actividades relacionadas con el tema trabajado, se plantean experimentos, salidas, construcción de objetos, cuidado de animales o plantas, observación en el aula o fuera de ella,... Y se hacen dibujos y anotaciones de las cuestiones observadas.

• **Evaluación:** ¿Qué vamos aprendiendo? A lo largo de todo el proceso vamos controlando las cosas que vamos aprendiendo y vamos revisando si somos capaces de alcanzar los objetivos que nos habíamos planteado; ¿Qué hemos aprendido? Será el documento final en el que recogeremos las respuestas a las cuestiones y a los retos que nos habíamos planteado.

• **El Trabajo Cooperativo:**

Es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo las actividades se diseñan teniendo en cuenta cinco aspectos: interdependencia positiva, exigibilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de trabajo en grupo,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



reflexión del grupo.

Una tarea de grupo tiene interdependencia positiva cuando todos los miembros del grupo son necesarios para realizarlo con éxito. Una tarea tiene exigibilidad individual cuando cada uno de los miembros del grupo tiene que rendir cuentas no sólo de su parte del trabajo sino también del trabajo realizado por el resto del grupo. El estudiante no aprende solo. Aunque tenga que realizar tareas individualmente, éstas forman parte de un trabajo en grupo que hay que coordinar, planificar y evaluar.

Al realizar las tareas, las decisiones se toman en grupo, y todos son responsables tanto de las tareas parciales asignadas a cada uno como del resultado final del trabajo completo, independientemente de la parte realizada por cada uno. Todos los miembros del grupo deben cumplir los objetivos de aprendizaje marcados, y la evaluación individual está condicionada en parte por la consecución de este logro del grupo, lo cual da lugar a una cooperación mutua en la que se ayudan unos a otros

El aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos básicos, los cuales deben tenerse en cuenta para alcanzar los objetivos propuestos.

**1. La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





**2. La interacción “cara a cara” o simultánea:** en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

**3. La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto (2007: 45) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro lado se requiere que el estudiante de manera individual sea capaz de demostrar *públicamente* su competencia”.

**4. Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

En el AC resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos acuerdo con estas líneas,



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo” ya que se puede aprender a trabajar mal, a no aportar ideas o a mantenerse pasivo y ajeno a lo que ocurre en el equipo. Sin embargo, el autor afirma que “saber trabajar en equipo es una *competencia profesional* que no se va a aprender si no se ejercita y evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se puede apreciar que el aprendizaje y el trabajo en equipo serán eficaces si se reflexiona sobre ellos y se evalúan. El proceso de evaluación es el que ofrece verdadera información de cómo se está trabajando y de qué aspectos son necesarios cambiar para que el equipo pueda optimizar sus funciones.

**5. La autoevaluación del grupo:** implica, que a los alumnos se les de la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en el.

- **El trabajo por problemas:**

Es una estrategia de trabajo en la cual se busca que los estudiantes aprenden en pequeños grupos partiendo de un problema que sea relevante para ellos. Puede ser muy práctico y estar referido al entorno cercano, o puede ser teórico y referirse a alguna cuestión universal.

Se presenta un problema como punto inicial (un gancho, un activador, un escenario y/o la formulación de un problema) y un proceso que normalmente conduce a una salida del grupo (que puede ser tan sencilla como un resultado de aprendizaje individual, o puede ser un producto, por ejemplo un informe, un cartel, un conjunto de resultados



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





experimentales, etc.). Alrededor del problema identificado se organizan las actividades requeridas para resolverlo, sin importar qué contenidos tienen y qué actividades generan. Es decir, se acude a las matemáticas, a la lectura, a la escritura, al dibujo, al modelado en arcilla o en plastilina, a la música, a la consulta de libros de ciencias, o cualquier otra actividad que se requiera para solucionar un problema, está diseñado para abarcar uno o más resultados del aprendizaje, los cuales pueden ser hechos, conceptos, habilidades, técnicas personales, prácticas profesionales e ideas.

Los problemas planteados deben incluir etapas, donde se transmite la información a los estudiantes paso a paso, y esquemas de evaluación. Puede haber diferentes estrategias en el método según el nivel de autonomía y de responsabilidad que se da al estudiante. Por ejemplo, se puede plantear una estrategia más guiada y menos autónoma en primeros cursos, e ir progresivamente dando más autonomía a los estudiantes en cursos posteriores. Lo importante es partir de situaciones, problemas o tareas relacionados con la vida real y utilizar lo aprendido en estas y nuevas situaciones.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría del constructivismo. Esta corriente del pensamiento asume que el conocimiento no es algo absoluto, sino que es construido por el alumno basado en su conocimiento previo y en las visiones globales del mundo (Cazeres, 2000). De acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos, estos son:

- a) La comprensión surge de nuestras interacciones con el medio que nos rodea. Este parece ser el núcleo conceptual del constructivismo. No se puede hablar del qué se aprende al margen del cómo se aprende, ya que varias experiencias pueden llevar todas al mismo entendimiento. De esta proposición se desprende que la cognición no es un fenómeno individual, sino más bien contextual. Es decir, el entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





interacciones con el medio ambiente.

- b) El conflicto cognitivo estimula el aprendizaje. Los conflictos cognitivos y la perplejidad son los estímulos para aprender y determinar la organización y naturaleza de lo que se aprende. Estar en un entorno de aprendizaje significa tener un estímulo y una meta para el aprendizaje. La meta no sólo es el estímulo para estudiar, sino también el factor primario que determina lo que el estudiante aprenderá.
- c) El conocimiento se logra mediante la negociación social y la valoración de la viabilidad de las diferentes construcciones de los entendimientos individuales. El ambiente social es crítico para el desarrollo de nuestra comprensión del mundo. Ahora bien, también es importante el hecho que no todos los puntos de vista o las construcciones son igualmente viables.

Estas tres proposiciones que describen el marco ideológico del constructivismo sugieren un conjunto de principios instruccionales que giran la práctica de la enseñanza y la concepción de contextos de aprendizaje. Ellos son:

- anclar toda actividad de aprendizaje en grandes tareas o problemas
- apoyar al estudiante en el dominio de la totalidad de la tarea o problema de aprendizaje
- diseñar tareas auténticas
- permitir al alumno el dominio de los procesos usados para las soluciones.
- diseñar las tareas y el entorno de aprendizaje de tal manera que reflejen la complejidad del contexto en que el estudiante desempeñará su futura actividad profesional
- concebir el entorno de aprendizaje como un desafío, de forma que promueva y estimule el pensamiento de los estudiantes
- fomentar y estimular el desarrollo de actitudes de duda sistemática y análisis crítico de las ideas propias frente a otras opiniones y contextos



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





- ofrecer posibilidades y oportunidades de reflexión en los contextos de contenidos y procesos del conocimiento.

- **Trabajo Autorregulado:**

Es una metodología centrada en el estudiante debe favorecer la construcción de la autonomía en su proceso de aprendizaje. La autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean”.

La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a tomar sus propias decisiones considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos, cuando contrastan sus puntos de vista dan sentido a sus propias construcciones, fundamentan sus razonamientos y opiniones, negocian soluciones a determinados problemas: así se logra autonomía intelectual.

Los principios básicos del aprendizaje autorregulado a tener en cuenta en el Colegio Alemán - Cali, son los siguientes:

- 1- Privilegiar al estudiante como actor de su propio aprendizaje.
- 2- Participar activamente monitoreando, regulando los procesos de aprendizaje y orientándolos hacia los resultados.
- 3- Generar estrategias de planeación y organización de tiempos.
- 4- Valorar el aprendizaje y el esfuerzo como una experiencia positiva.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







- 5- Favorecer la reflexión sobre los objetivos personales en la realización de las tareas.
- 6- Privilegiar al estudiante en su contexto cultural, histórico social.
- 7- Valorar nuevos contactos de aprendizaje.
- 8- Retomar lenguajes y formas de expresión oral, escrita y simbólica.
- 9- La participación y la comunicación como elementos del conocimiento.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el aspecto metodológico se pueden resumir de la siguiente manera:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De este modo las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias. Esto significa que no existe un único mejor método o camino, sino que el mejor método será una combinación adecuada de diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática, siendo conscientes que si queremos lograr ser eficaces en el aprendizaje debemos establecer criterios sobre el volumen de información y/ conocimiento que han de manejar nuestros estudiantes.

En síntesis, en el diseño de las metodologías activas para favorecer la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de los diferentes estrategias e ir experimentado su aplicación en la práctica educativa consiguiendo, de este modo, la apropiación y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades de dichos métodos.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





No es desconocido el vertiginoso desarrollo tecnológico en el que estamos inmersos y cómo está influyendo en los diferentes ámbitos de la sociedad. La “era de la información” o segunda revolución, está estimulando el desarrollo de una nueva sociedad, caracterizada por una tendencia hacia la globalización económica y cultural, y por el uso de las nuevas tecnologías. Estos procesos de cambio se están produciendo en diferentes ámbitos, como son: el laboral, educativo, cultural y social.

Se observa el surgimiento de nuevas formas de trabajo (*free-land*, teletrabajo...), nuevos medios de comunicación (sincrónicos y asincrónicos), recursos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores.

Ante esta situación, la educación y el colegio alemán en particular– debe evolucionar hacia la inmersión en el mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). La Educación virtual como parte de la metodología, de una enseñanza innovadora, debe constituir un modelo de apertura de nuestras fronteras físicas y psicológicas. Para lograr una integración adecuada de nuevos recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en las Tics es necesaria la transformación y acomodación de este modelo de enseñanza, así como la integración y formación del profesorado.

Es indiscutible la capacidad de la Red para distribuir información; sin embargo hay que ser cautos pues, como todo medio, tiene defectos, algunos ligados al tipo de contenidos y algunos relacionados con los aspectos técnicos. No basta con proporcionar al alumno información digitalizada; es necesario garantizar que esta información facilitará la adquisición de conocimientos significativos. Para el logro de este objetivo se precisa atender a principios psicopedagógicos básicos que garanticen una oferta de calidad a nuestros estudiantes.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





El proceso de enseñanza on – line comienza adaptando los medios tecnológicos a las necesidades de la disciplina, del docente y de los alumnos. La virtualización de materiales educativos implica la atención a los principales criterios de calidad que garanticen una accesibilidad idónea a los materiales, la economía cognitiva y la adquisición de conocimientos.

Es importante señalar que la automatización en la creación y publicación de recursos educativos *on-line*, que evidentemente garanticen una alta producción deben poner a disposición del estudiante distintas herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje del mismo y tener en cuenta los siguientes aspectos:

En primer lugar, es interesante aportar una herramienta interactiva que permita la organización espacio-temporal del estudio, que pueda ser utilizada como tablón de anuncios de eventos de interés (información académica, convocatoria a las sesiones de chat,...) para todos los alumnos y/o como agenda privada.

En segundo lugar, con el objetivo de facilitar la asociación, interrelación y asimilación de los conceptos principales de la disciplina estudiada, se facilitará un catálogo de términos y sus definiciones que esté enlazado con los materiales didácticos presentados en el curso.

En tercer lugar, señalar que es interesante facilitar la impresión de los materiales; proporcionar un listado de palabras clave vinculadas a cada página de contenidos y, un buscador interno del curso que permita la localización de cualquier término o frase que aparezca dentro de los contenidos y/o en los mensajes de los foros.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Por otra parte, el proceso de estudio se verá reforzado si se aporta al estudiante un espacio para trabajar en grupo, donde los alumnos dispongan de un foro privado, para realizar prácticas o trabajos y enviar sus propuestas al resto de los compañeros del grupo. La comunicación entre los miembros es posible a través de herramientas síncronas (comunicación en tiempo real) y asíncronas (comunicación en espacio y tiempo diferente). El correo electrónico hace posible la comunicación privada, y en caso necesario el envío de mensajes a grupos de alumnos para poder mantener una comunicación fluida y rápida.

El foro de debate permite la comunicación asincrónica y plantear diferentes temas de debate que fomenten la comunicación y reflexión de los alumnos. Desde un principio el docente implicado en el funcionamiento del curso debe controlar las participaciones y el uso que se haga de esta herramienta.

Un proceso de evaluación para las Tics, efectivo y fiable cubrirá aspectos cuantitativos y cualitativos, una evaluación sumativa y formativa, a través de distintos recursos que no sólo busquen informar al alumno sobre el progreso, sino que también beneficien el aprendizaje.

La evaluación *on-line* puede llevarse a cabo a través de: exámenes que deberán cubrir diferentes aspectos y, por lo tanto, se recomienda incluir preguntas abiertas y de elección múltiple; los trabajos en grupo, que permiten valorar la capacidad de resolución de problemas, la coordinación y la colaboración, además del resultado; y las aportaciones a los foros de debate y charlas, que aportan información relevante sobre el talante y los conocimientos del alumno.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





La inclusión de preguntas de autoevaluación relacionadas con cada uno de los temas presentados y/o presentar una prueba general de todo el curso facilita el aprendizaje, el refuerzo por medio de la retroalimentación proporcionada y permite al alumno conocer su progreso.

Los recursos que tenemos a nuestra disposición hacen realidad un modelo de educación en línea efectivo; sin embargo, la utilización idónea del medio depende de muchos factores, entre los que podemos destacar: la calidad de los contenidos didácticos, el uso de las herramientas de comunicación, la implicación y participación de los miembros involucrados en el proceso de enseñanza, entre otros. En síntesis, la integración de un modelo didáctico y funcional que garantice un aprendizaje abierto, flexible y significativo en la formación en línea favorecerá el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes.

Por todo ello, en el colegio alemán es de mucha importancia situarse en la vanguardia del aprovechamiento de las Tics, e introducirse en una parte de la sociedad y a los métodos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

## 6. EVALUACIÓN

“Evaluarse es una condición de desarrollo. Dejar de evaluarse es permitir que el azar controle nuestras acciones, desempeños y procesos; representa una incapacidad interior para enfrentar las perversidades del mundo de la vida (el pánico interior que, según Millar/ 97, produce éste). Nadie cambia y mejora si no advierte lo que debe mejorar y se decide a enmendar sus errores y fallas, sin dejar de potenciar sus éxitos y fortalezas”. [Educación, autoevaluación y desarrollo humano. REDIPE]

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garantizan una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de **evaluaciones externas y evaluaciones de aula internas**

Como complemento de lo anterior, el establecimiento educativo, puede evaluar sus procesos y sus recursos y analizar sus resultados, a partir de la **evaluación institucional anual**. [Página web del MEN]

Las evaluaciones externas son indicadores de calidad fundamentales, que deben ser tenidas muy en cuenta por la comunidad educativa, ya que sirven de contraste entre el desarrollo educativo que están teniendo los educandos de cada institución con otros estudiantes del contexto nacional e internacional. A su vez, sirven como insumos para la elaboración de Planes de Mejoramiento.

En Colombia la evaluación externa está orientada por el Instituto Colombiano de Evaluación de la calidad de la Educación (ICFES) a través de las pruebas censales SABER que son aplicadas anualmente a estudiantes de los grados 3° - 5° - 9° - 11°. Estas pruebas externas nacionales de tipo censal y aquellas internacionales que autorice el ICFES, son de completa obligatoriedad para todas las instituciones educativas del país de acuerdo al decreto 1290 de 2009. A su vez en el Colegio Alemán de Cali los estudiantes presentan las pruebas DELF A1, DELF A2, DSD I, DSD II y Cambridge.

Las evaluaciones internas en el aula son concebidas como un proceso sistemático, integral, participativo, individualizado e interactivo, donde desempeña un rol fundamental la comunicación en la apropiación del contenido socio cultural que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, se encuentra - socio históricamente determinada con los valores de la sociedad y se realiza en determinadas condiciones sociales, institucionales, personales y, físicas, que reafirman su carácter subjetivo.

Refleja la unidad entre instrucción y la educación sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje como hecho social y personal que incluye la auto evaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la reflexión y la práctica creativa sobre la base de promover procesos metacognitivos y de determinación interna en el funcionamiento de la personalidad del estudiante y su socialización en los que se orienta, regula e impulsa el aprendizaje.

La evaluación como elemento regular del trabajo en el aula, es una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante. De aquí la importancia de la evaluación permanente, la participación activa y la retroalimentación asertiva del docente.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Constata el cumplimiento y objetivo, contextualizados e interiorizados por evaluados y evaluadores, sobre la base de precisar lo esencial teniendo en cuenta las particularidades del contenido a evaluar y la competencia a desarrollar. Implica un proceso de recolección y análisis sistemático de información sobre el objeto a evaluar para emitir juicios de valor y orientar la toma de decisiones, otorgándole un rol protagónico el estudiante desde la integración de la experiencia personal del que aprende, sus conocimientos previos y las implicaciones sociales del proceso.

Las actividades de evaluación deben referirse a propósitos didácticos previamente conocidos por el estudiante, tener coherencia con las actividades de aprendizaje y activar, simultáneamente, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se valoran dentro de las competencias.

Su concepción, está en correspondencia con los niveles de asimilación de conocimientos, habilidades, valores y la profundización del contenido sociocultural sin desestimar las particularidades psicológicas de los estudiantes en cada nivel educativo y su estrecha relación con la evaluación constante de la complejidad de los saberes.

Constituye un aspecto consustancial al proceso de aprendizaje que abarca distintos momentos del proceso (inicial, parcial, y final) y cumple diversas funciones entre las que se encuentran: control, comprobación, acreditación, selección, clasificación, y comparación que, vistas como única, reducen la esencia del proceso a sus aspectos **cuantificables**". [Adolfo Luís Rojas Tur- Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Rey". Las Tunas de Cuba. Edición, Boletín 825 de REDIPE].

En la evaluación cuantitativa los datos son fruto de mediciones numéricas precisas. Se desarrolla en tres pasos:

a) La obtención de la información:

Las actividades propuestas para evidenciar los aprendizajes adquiridos dependen de la naturaleza del área, sobre todo de las competencias que se pretende lograr, así como el tipo de las competencias que se haya realizado a lo largo del periodo escolar. Entre las posibles actividades de evaluación sumativa se pueden señalar:

- Plantear trabajos de investigación en grupo o individualmente.
- Propiciar exposiciones orales que requieran del planteo de un problema, de la propuesta de un método de solución y de la comprobación de las propuestas.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







- Posibilitar la participación en debates que aborden la temática trabajada en su conjunto.
- Solicitar la realización de un producto.
- Posibilitar la realización y/o explicación de experiencias de laboratorio, de trabajo de campo, etc.
- Viabilizar la problematización de contenidos, a fin de que puedan transferirse a situaciones diferentes.
- Propiciar actividades de simulación de alguna acción que permita la aplicación de los conocimientos.
- Proponer actividades que permitan la observación directa del aprendizaje del estudiante, donde se ponga de manifiesto la capacidad desarrollada.
- Solicitar producciones escritas que requieran: de la generación de alternativas de solución, de asunción de posturas, de emisión de juicio crítico, de la expresión de ideas, sentimientos y preferencias, de elaboración de conjeturas y conclusiones válidas, de la interpretación de informes estadísticos y de mensajes provenientes de los medios de comunicación.

b) La calificación. Es la valoración, codificada generalmente en un dato (número o letra), según el sistema en uso. La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, con unos determinados parámetros de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución o el Sistema Educativo.

c) La toma de decisiones. Una decisión se define como una elección entre distintas acciones posibles. Las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa. Ejemplos: la aprobación o repetición de un curso o asignatura, la concesión de premios, etc. También pueden ser modificativas, relacionadas con la evaluación formativa, ya que tienen en cuenta el rendimiento del estudiante para determinar actividades de recuperación o modificaciones a los programas, la metodología, etc.

En la evaluación cualitativa, los datos son el resultado de la apreciación de la calidad; no del cuánto sino del cómo, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta cualidad en una escala.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

Al hablar entonces sobre evaluación, se cae en el campo de lo cuantitativo y lo cualitativo como concepciones complementarias que hacen parte de la definición más general del término. La evaluación implica apreciaciones cuantitativas, que den cuenta de la conformidad con ciertos parámetros preestablecidos sobre el desarrollo de algún fenómeno o situación (qué tan lejos o cerca se está de la norma o modelo) lo cual está más asociado al concepto de control. En el ámbito escolar, los exámenes, el registro de asistencias, las amonestaciones, etc., son procedimientos explícitos de control (Bertoni, 1997). Las apreciaciones de tipo cualitativo se refieren al valor y al sentido que tiene aquello que es observado, a lo que está implícito y no está ligado de manera rígida a una norma o a un patrón de referencia establecido con anterioridad. La evaluación por tanto, debe privilegiar aquellos aspectos que den cuenta, de manera significativa, de los fenómenos o situaciones observados para comprenderlos en su totalidad lo que exige, más que ubicarse únicamente en el polo cuantitativo, evaluar desde el polo cualitativo, tomando en cuenta aquellos elementos cuantificables que puedan ayudar a un proceso de comprensión global y con sentido, de un fenómeno o situación particular.

En el modelo pedagógico del colegio Alemán de Cali, se busca incorporar la evaluación cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación holística y no sólo las calificaciones numéricas; es decir, se entiende que la evaluación, es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar, y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante, buscando determinar que avances han alcanzado en relación con las competencias propuestas, que desempeños han adquirido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado. La evaluación es un proyecto en permanente construcción, con la mirada puesta en el futuro, para que contribuya a mejorar los procesos de formación de los estudiantes. De esta manera la evaluación se convierte en un elemento dinamizador y regulador del proceso pedagógico.

Para desarrollar este enfoque de evaluación, se hace necesario tener en cuenta las siguientes propiedades:



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Continua, es decir, que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Integral, es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del ser humano.

Sistemática, es decir, ser organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, las competencias y sus desempeños.

Flexible, es decir, que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta.

Interpretativa, es decir, que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.

Participativa, es decir, que involucre a varios agentes, que propicie la heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación.

Formativa, es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento continuo.

Orientadora, convirtiéndose en una evaluación que marque una línea de trabajo para estudiante y maestro, permitiendo reflexionar sobre los avances y tomar acciones correctivas sobre las falencias, llevando más que un proceso cuantitativo, un proceso formativo, permitiendo así reconocer logros y debilidades y establecer a partir de allí, metas ambiciosas y realistas.

Eficaz, es decir, que cumpla con los parámetros que establece el colegio a nivel de competencias y habilidades y que dichos parámetros, estén muy por encima de lo que la sociedad no solo Colombiana sino mundial, espera de los egresados de nuestro colegio, para que exista una evidencia no de cuánto aprenden nuestros estudiantes, sino de la calidad de lo que aprenden.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Diversa, teniendo en cuenta que una evaluación que se enfoca en un trozo de papel, se limita en muchas ocasiones a ser una evaluación de contenidos, se hace necesario ampliar el espectro no solo del tipo de preguntas sino del tipo de forma de evaluar, rompiendo así paradigmas de mucho tiempo y logrando dar paso de esta forma al buen uso y aprovechamiento de las nuevas herramientas tecnológicas adquiridas por nuestro colegio, permitiendo de este modo, estimular y potencializar aspectos valiosos en nuestros estudiantes.

La evaluación en el colegio Alemán – Cali pretende fomentar estrategias de acuerdo a los agentes que intervienen en el proceso, por eso se definen tres formas de evaluación:



### Autoevaluación

En estos tiempos en los que tanto se habla de calidad en la educación no debemos perder de vista que, en una sociedad democrática, global y pluricultural una enseñanza de calidad debe ser sinónima de atender a los diferentes ritmos de estudio y de aprendizaje de los estudiantes

Una de las estrategias que puede contribuir a afrontar la diversidad de los estudiantes en el aula es enseñarles a que evalúen su propio aprendizaje. La autoevaluación puede y debe ser un momento de la evaluación del desempeño que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del estudiante. Características relativas, por ejemplo, a: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, habilidades, motivación, atención, ajuste emocional y social.

La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el estudiante (Calatayud, 2002; 1999). Principalmente de entre los beneficios que presenta la realización de una auténtica autoevaluación, destacan los siguientes:

- a) Es uno de los medios para que el estudiante conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje;
- b) Ayuda a los estudiantes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno;
- c) Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje;
- d) Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- e) Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado;
- f) Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada estudiante. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- g) Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado y
- h) Es una estrategia que posibilita la autonomía y autocontrol del estudiante.

De todas las razones anteriormente expuestas no cabe ninguna duda de que la autoevaluación del estudiante puede y debe ser utilizada como estrategia para afrontar la diversidad de intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

## Coevaluación



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La coevaluación es una forma innovadora de evaluar que consiste en evaluar el trabajo de un estudiante a través o con la ayuda de sus propios compañeros. Esta forma de evaluación tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, así, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. La coevaluación anima a que los estudiantes participen y se sientan parte del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo del resto de compañeros.

La Coevaluación permite al estudiante y al docente:

- Identificar los desempeños personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

## Heteroevaluación

Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

La heteroevaluación permite al estudiante y al docente:

- Identificar carencias o dificultades que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el proceso.
- Evitar repeticiones innecesarias de desempeños que ya han sido integrados.
- Dar soporte para la planificación de propósitos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño de actividades de mejoramiento, destinadas al grupo o a los estudiantes que lo requieran.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Como relación conceptual de los términos antes mencionados, podemos decir que los momentos de la evaluación descriptos, tienen una estrecha relación con los estilos de aprendizaje que el modelo pedagógico propone: El Aprendizaje Autónomo, El Aprendizaje Diferenciado y el Aprendizaje por competencias, entendiendo este último como eje generador de formación, conocimiento y aprendizaje, que le permite al estudiante enfrentarse a situaciones reales, contextualizadas y competitivas dentro de la sociedad y las necesidades actuales.

- En el desarrollo del aprendizaje autónomo se crean los espacios propicios para que el estudiante a partir de una orientación, de una carta de navegación, de manera personal y responsable conozca sus debilidades y fortalezas, sea protagonista de sus propios avances cognitivos, realice y pueda en un tiempo determinado dar cuenta de ello. La autoevaluación escolar es muy conveniente dentro del proceso educativo, para que el estudiante haga parte de su formación dotado de autonomía.
- Entendida la Coevaluación como la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. El Aprendizaje cooperativo, tras la práctica de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, permite a los estudiantes y profesor o profesores evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. "Tras un trabajo en equipos, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Es posible, igualmente, pasar un cuestionario -anónimo- a los alumnos, para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastar así con lo percibido por el profesor o profesora." *Casanova, María Antonia. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En La evaluación educativa. Escuela Básica. Madrid: SEP (biblioteca para la Actualización del Maestro).*

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, se manifiesta centrada en los sujetos que participan en el proceso, profesor y estudiantes de forma individual y como una apreciación hacia los otros sujetos que son evaluados, el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. Esta caracterización se relaciona con el aprendizaje diferenciado, porque tiene en él, se deben identificar las necesidades específicas que sean necesarias reforzar antes de seguir adelante con el programa. Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados. Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo. Trabajar en el diseño de actividades, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule







Para implementar la evaluación se proponen varias técnicas las cuales se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (docente) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes, e igualmente, de acuerdo a los objetivos y/o finalidades que se persigan en cada área. Las técnicas pueden ser de tres tipos:

Técnicas no formales	Técnicas semiformales	Técnicas formales
De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho mas sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observaciones espontáneas</li> <li>▪ Conversaciones y diálogos</li> <li>▪ Preguntas de Exploración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios y prácticas realizadas en clase.</li> <li>▪ Tareas realizadas fuera de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación sistemática</li> <li>▪ Pruebas o exámenes tipo test</li> <li>▪ Pruebas de ejecución</li> </ul>

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información. A continuación se indican algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





Observación sistemática	Análisis de las producciones de los alumnos	Intercambios orales con los alumnos	Pruebas específicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escalas de observación (fichas)</li> <li>▪ Registro anecdótico</li> <li>▪ Diario de clases</li> <li>▪ Listas de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monografías</li> <li>▪ Resúmenes</li> <li>▪ Trabajo de aplicación y síntesis (Ej. Informes)</li> <li>▪ Cuaderno de clase</li> <li>▪ Cuaderno de campo</li> <li>▪ Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>▪ Textos escritos</li> <li>▪ Mapa conceptual, Redes Semánticas, Esquemas</li> <li>▪ Producciones orales</li> <li>▪ Producciones plásticas o musicales</li> <li>▪ Producciones motrices</li> <li>▪ Investigaciones</li> <li>▪ Juegos de simulación y dramáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo</li> <li>▪ Entrevista</li> <li>▪ Asambleas</li> <li>▪ Puestas en común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo</li> <li>▪ Entrevista</li> <li>▪ Asambleas</li> <li>▪ Puestas en común</li> <li>▪ Objetivas</li> <li>▪ Abiertas</li> <li>▪ Interpretación de datos</li> <li>▪ Exposición de un tema</li> <li>▪ Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>▪ Cuestionarios</li> <li>▪ Videos y análisis posterior</li> <li>▪ Observador externo</li> <li>▪ Pruebas de capacidad motriz</li> </ul>

La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen en torno a las prácticas evaluativas y a las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule





COLEGIO ALEMAN



DEUTSCHE SCHULE

CALI



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



## BIBLIOGRAFÍA

- Chaves Salas, Ana Lupita. Implicaciones Educativas de la Teoría Socio Cultural de Vigostky. Sep. 2001, pp 59-65. Revista Educación. Universidad de Costa Rica.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Documento 10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2006. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Imprenta nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2009. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Documento 13. Elementos conceptuales Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición.
- Rice. Desarrollo humano estudio del ciclo vital.
- Dr. Giovanni Marcellola Francesco Villegas. Colombia, Conferencia Magistral - II Foro Internacional de Innovaciones Educativas Huancayo, febrero 2004 - Organizado por la Asociación de Docentes y Administrativos Rosarinos.
- Delors, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Ediciones Unesco. 1998.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



- Salmerón Sánchez, Miguel Ignacio. Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. <http://www.efdeportes.com/efd156/estilos-de-ensenanza-y-funciones-del-profesorado.htm>.
- Competencias. *BuenasTareas.com*. Recuperado 09, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias/2728294.html>.
- Díaz Barriga, Frida, y Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mac Graw Hill.
- Bachillerato Internacional. 2009. Presentación del perfil de La comunidad de aprendizaje del IB.
- Domínguez C. (2011). La persona del maestro: Implicaciones del trabajo docente. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia.
- García H. (Coord.) Autoría colectiva. El acompañamiento sistémico. IV encuentro Ibero-Americano de colectivos escolares e redes de profesores que hacen investigación en su escuela.
- Maturana H. Vignolo C. (2001). Conversando sobre educación. Revista Perspectivas (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile). Vol. 4, N° 2, (pp. 249-266).
- Maturana H. Vignolo C. (1998). Emociones y lenguajes en educación y política, Dolmen Ediciones S.A- Colombia.



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule



COLEGIO ALEMAN



DEUTSCHE SCHULE

CALI

**Compilación y edición: Marco A. Tigreros S.**



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule

