

PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



1



Compilado por: Lorena Cardozo (Terapeuta ocupacional) y Melissa Esguerra (Psicóloga).
Fecha de actualización: Agosto de 2022



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta a continuación recoge la estructura general del Departamento de Orientación del Colegio Alemán de Cali, el cual está conformado por los servicios de Psicología, Terapia Ocupacional, Convivencia, Apoyo Pedagógico y Medicina y Enfermería.

El Departamento de Orientación brinda sus servicios a toda la comunidad educativa (Familias, profesores y directivos), siendo el bienestar de los estudiantes su eje fundamental.

En el documento encontrarán los objetivos generales y específicos del Departamento, pero también los de cada servicio, además de los ejes fundamentales que trazan la línea de actuación y los proyectos fundamentales en los que se organizan las actividades. Se destaca el marco legal al cual se responde y las metodologías que con mayor frecuencia son utilizadas en las acciones para la comunidad.

Como anexo a este documento se encontrarán los Proyectos transversales del Departamento y una ficha técnica de los demás programas y actividades.

2



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



TABLA DE CONTENIDO

Contenido

JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
MARCO LEGAL	6
ORGANIGRAMA.....	7
DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS.....	8
Servicio de Psicología	8
Servicio de Terapia Ocupacional	9
Servicio de Apoyo Pedagógico	10
Coordinación pedagógica de convivencia	10
Servicio médico y enfermería.....	12
METODOLOGÍA.....	13
ANEXOS	14
Anexo 1. Programa de Educación para la sexualidad y afectividad.....	14
Anexo 2. Programa de hábitos de vida saludables	14
Anexo 3. Escuela para madres y padres de familia y cuidadores.	14
Anexo 4. Seguimiento a la adaptación de los estudiantes de ingreso lateral.....	14
Anexo 5. Fichas Técnicas de los Programas del Departamento.....	14
Anexo 6. Proyecto de Salud Mental	14



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



JUSTIFICACIÓN

La educación en general ha pasado por procesos de transformación que han permeado los retos a los que se enfrentan las instituciones educativas en la actualidad. El parámetro de que la familia educa y la escuela enseña llegó a su fin cuando las transformaciones sociales, económicas y culturales que se dieron transformaron las familias y con ellas movilizaron a la escuela a ejercer un rol diferente de acompañamiento a los niños, niñas y jóvenes que iba más allá de enseñar contenidos o prepararlos para la vida académica.

4

Actualmente la escuela complementa la educación ciudadana de las nuevas generaciones, además de ser el nicho social donde se pasa la mayor cantidad de tiempo y donde se ponen en juego las nuevas dinámicas sociales generadas por los avances tecnológicos, la globalización, la inequidad social, la visibilización de la diversidad y las consecuencias de los nuevos roles asumidos al interior de la familia (ingreso de la mujer al mercado laboral, extensión de horarios laborales, necesidad de que más adultos por familia aporten al sostenimiento familiar, disminución de la cantidad de hijos, entre otros).

Las políticas de estado, la legislación y las necesidades económicas y sociales obligan a las instituciones educativas a asumir la responsabilidad de velar, junto a la familia, por el bienestar físico, emocional, social, mental y académico de los niños, niñas y adolescentes; además con una clara consigna de velar por la individuación del sujeto (estudiante) a través de la enseñanza.

Esta nueva mirada requiere complementar la mirada del docente desde otras disciplinas que lo apoyen en la formación del nuevo ser humano que la sociedad requiere, dándole un lugar a lo emocional y a la diversidad del desarrollo y el aprendizaje. Surgen así los grupos de orientación y apoyo al estudiante que a través de una planificación basada en el diagnóstico de las necesidades cambiantes de la comunidad educativa lideran acciones mancomunadas con el equipo docente y directivo de las instituciones educativas.

El documento que se presenta a continuación contiene la estructura base de la forma en que se organiza el Departamento de Orientación del Colegio Alemán para dar respuesta a las necesidades de su comunidad.



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



OBJETIVO GENERAL

Favorecer el bienestar de la comunidad educativa mediante practicas basadas en la promoción, prevención atención y seguimiento.

5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades dinámicas y continuas de la comunidad educativa.
- Generar programas que respondan a las políticas gubernamentales y las necesidades institucionales.
- Articulas las practicas del departamento con las de los diferentes actores educativos (docentes, familias, directivos, profesionales externos y agentes interinstitucionales).



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



MARCO LEGAL

El Departamento de Orientación del Colegio Alemán orienta sus prácticas con las necesidades dinámicas y cambiantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta los lineamientos que brindan las políticas nacionales que cobijan las instituciones educativas en general y al Colegio Alemán en particular.

6

Este marco legal es el siguiente:

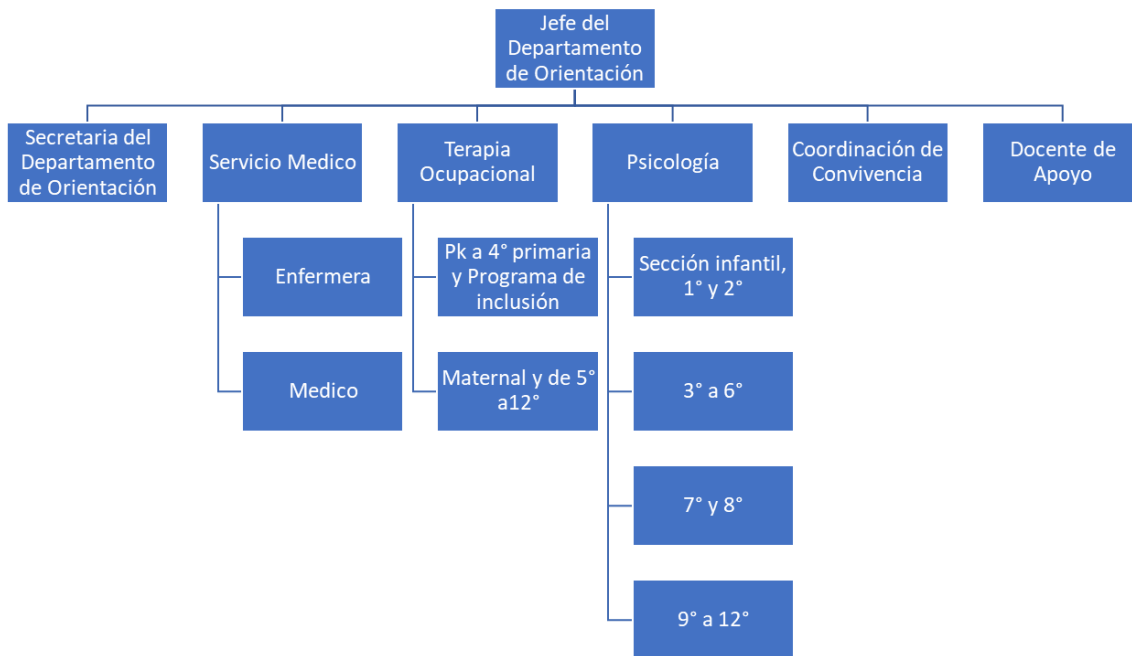
No.	Nombre	Descripción
1	Plan Nacional de Orientación Escolar	El Plan Nacional de Orientación Escolar en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, apunta a la definición y construcción de orientaciones para la acción en el campo de la orientación escolar en Colombia. Aunque el propósito de este plan es diseñar un esquema de intervención integral del Servicio de Orientación estudiantil en las Instituciones Educativas oficiales, para nuestra institución es una referencia importante.
2	Ley 1620 de 2013	Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
3	Decreto No. 1965 de 2013	Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
4	Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia.
5	Ley 2025 de 2020	Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones
6	Lineamientos política de inclusión 2021	<i>Educación para todas las personas sin excepción.</i> Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación.
7	Resolución 2565 de 2003	Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la Población con necesidades educativas especiales.
8	Decreto 366 de 2009	"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva".
9	Decreto 1421 de 2017	"Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad"
10	Ley 22 16 de 2022	Se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



ORGANIGRAMA



7



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS

El Departamento de Orientación del Colegio Alemán está conformado por cinco servicios que trabajan de manera coordinada para atender la comunidad. Estos servicios son: Psicología, Terapia Ocupacional, Convivencia, Apoyo Pedagógico y Servicio Médico y Enfermería.

Cada servicio cuenta con unos objetivos que se articulan al objetivo general del Departamento de Orientación y unos ejes transversales alrededor de los cuales se desarrollan sus proyectos, programas y actividades.

8

Servicio de Psicología

Objetivo: Promover el bienestar integral de la comunidad escolar a través de:

- Diseñar y ejecutar actividades propuestas para dar cumplimiento de los objetivos de los programas transversales: Educación para la sexualidad y afectividad, Hábitos de vida saludable, fomento para una sana convivencia, encuentros de familias.
- Ofrecer orientación y seguimiento de estudiantes remitidos o que acuden por iniciativa propia.
- Acordar espacios de encuentro y retroalimentación a docentes y directivos sobre intervenciones tanto individuales como grupales con los estudiantes y/o sus familias.
- Contribuir al bienestar psicosocial de los diferentes agentes educativos a través del programa de atención en situaciones de crisis para colaboradores.
- Apoyar los procesos de admisiones para el ingreso de familias a la institución.

Ejes transversales:

- Sexualidad – afectividad
- Estilos de vida saludables
- Desarrollo socio – emocional
- Salud mental



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Programas Principales:

- Inteligencia emocional
- Buen trato y calidad del clima en las aulas
- Acompañamiento en transiciones
- Educación para la sexualidad y afectividad
- Prevención del consumo (estilos de vida saludables)
- Orientación profesional
- Cátedra de Bienestar
- Trabajo interdisciplinario para el acompañamiento a dificultades académicas.
- Intercambios con Alemania
- Intervención psicosocial en crisis para colaboradores

9

Servicio de Terapia Ocupacional

Objetivo: Participar, junto al equipo docente, en la disminución de barreras para el aprendizaje y la participación que se presenten en la comunidad educativa.

Ejes transversales:

- Ambientes de aprendizaje
- Desarrollo para el aprendizaje
- Hábitos básicos de autonomía
- Hábitos y rutinas escolares
- Educación inclusiva
- Creatividad y uso del tiempo libre

Programas principales:

- Programa de Educación Inclusiva
- Programa Ambientes de Aprendizaje
- Programa de seguimiento al desarrollo
- Programa de hábitos y rutinas
- Ludoteca



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Servicio de Apoyo Pedagógico

Objetivos:

- Fortalecer los procesos de educación inclusiva, por medio de la implementación de apoyos y estrategias que promuevan la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concertar, con los agentes educativos que intervienen en el proceso, pautas que permitirán conseguir una mayor eficacia en la consecución de metas educativas y hacer seguimiento a estas.
- Orientar a los estudiantes para que implementen estrategias que les permitan gestionar su proceso de aprendizaje de una forma más eficiente y eficaz.

10

Ejes transversales:

- Hábitos de estudio
- Barreras para el aprendizaje y la participación.

Programas principales:

- Programa de comprensión lectora
- Programa de fortalecimiento de la escritura.
- Programa técnicas de estudio
- Programa de apoyo a la inclusión

Coordinación pedagógica de convivencia

Objetivo general: Diseñar y orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

Objetivos generales:



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



- Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente gestor del desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje.
- Generar estrategias para fortalecer el compromiso de la comunidad educativa en la prevención, promoción, atención, seguimiento y reparación de situaciones de violencias escolares. (Ruta de Atención Integral a la Convivencia Escolar).
- Promover el ejercicio de la autonomía responsable y la participación activa en los MARS (mecanismos alternativos de resolución de conflictos) como una habilidad fundamental en el proceso educativo de la comunidad del Colegio Alemán.
- Asumir las situaciones convivenciales desde el equilibrio entre el debido proceso (ejercicio de ciudadanía), el vínculo pedagógico y el desarrollo de habilidades sociales.
- Considerar la realidad y contexto, como lo fundante del proceso de convivencia escolar. **"Todos somos promotores de la convivencia escolar"**.
- Fundamentar la convivencia escolar como un ejercicio de respeto mutuo, promoción de la vida y de los derechos humanos inalienables.

11

Ejes transversales:

- Competencias ciudadanas y cultura de paz.
- Mitigación de las violencias.
- Construcción de hábitos de sana convivencia

Programas principales:

- Fomento de las habilidades de resolución de conflictos.
- Orientación al buen uso de los elementos propios de la comunicación.
- Atención casos de convivencia.
- CEDECA
- Campañas preventivas
- Arianna /Mediación escolar



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Servicio médico y enfermería

Objetivos:

- Ofrecer atención médica a los estudiantes, durante la jornada escolar, para favorecer la continuidad de sus actividades académicas.
- Remitir externamente los casos que ameritan cuidado especial a centros especializados o a la casa.
- Seguimiento y apoyo a casos especiales que requieran soporte médico en el ámbito escolar.
- Promover el bienestar integral de la comunidad escolar mediante campañas informativas y jornadas de promoción y prevención en salud.

12

Ejes transversales:

- Promoción en salud y prevención de la enfermedad
- Hábitos saludables
- Control de enfermedades transmisibles y de interés en salud pública.
- Reporte y gestión de riesgo
- Farmacovigilancia y tecnovigilancia.

Programas principales:

- Prevención de enfermedades infectocontagiosas
- Prevención de enfermedades transmitidas por vectores
- Prevención de enfermedades no transmisibles y accidentes
- Crecimiento y Desarrollo
- Bioseguridad
- Vacunación
- Salud Sexual y Reproductiva
- Proyecto intercambio
- Apoyo a actividades eco-culturales y deportivas.



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



METODOLOGÍA

Este proyecto se construye y revisa de forma constante teniendo como base la identificación de las necesidades de la población según su momento del curso de vida y por actividades diagnósticas que se llevan a cabo anualmente. Paralelamente, se realizan revisiones al marco normativo institucional, municipal, distrital y nacional que puedan nutrir o sugerir transformaciones a dicho proyecto.

13

Se socializa iniciando el año lectivo con los docentes que ingresan por primera vez en la institución y se buscan espacios de retroalimentación al finalizar el año con los diferentes agentes educativos con el propósito de identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

Sobre la ejecución de actividades, a continuación, se mencionan algunas de las estrategias utilizadas:



Por otro lado, es importante mencionar que las actividades o prácticas se ejecutan desde una perspectiva de educación activa en donde se prioriza la participación del educando en su propio proceso y se fomenta el desarrollo de la competencia a través de una interacción positiva con sus iguales.



PROYECTO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



ANEXOS

- Anexo 1. Programa de Educación para la sexualidad y afectividad.
- Anexo 2. Programa de hábitos de vida saludables
- Anexo 3. Escuela para madres y padres de familia y cuidadores.
- Anexo 4. Seguimiento a la adaptación de los estudiantes de ingreso lateral.
- Anexo 5. Fichas Técnicas de los Programas del Departamento
- Anexo 6. Proyecto de Salud Mental

14

