

Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



INTRODUCCIÓN

La realidad actual que vivimos es compleja y en la tarea de educar a los hijos, los adultos deben enfrentarse cada día a las diferentes situaciones que se presentan. La escuela y La familia son, sin lugar a duda, los dos contextos más importantes en el desarrollo de los seres humanos, por lo que ambas partes deben asumir continuamente nuevos retos para la construcción de sociedades inclusivas y empáticas. Esto no es posible si no hay complicidad entre ellas.

La Escuela para madres y padres de familia y cuidadores (denominada así a partir de la Ley 2025 de 2020) más que ser un programa del Departamento de orientación y apoyo del Colegio Alemán de Cali, funciona como una estrategia que atraviesa todos los proyectos y moviliza el logro de los objetivos propuestos desde cada servicio. Permite la comunicación con las familias y promueve su participación en la toma de decisiones frente a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

En este documento se describen los objetivos, la metodología y las razones que conllevan a crear una escuela, que, atendiendo al sentido anteriormente expuesto, preferimos llamar “*con*” familias en lugar de “*para*” familias.

JUSTIFICACIÓN

Las dinámicas familiares en nuestro contexto han venido transformándose en las últimas décadas: madres y padres que trabajan al tiempo, jornadas laborales extensas y recientemente, la universalización del teletrabajo a raíz de la pandemia por el Covid-19, han ocasionado que los niños y niñas lleguen a las escuelas desde edades más tempranas. El colegio debe asumir nuevas responsabilidades, orientar a las familias en la atención de las necesidades de sus hijos y responder a las preguntas que surgen a diario en el ejercicio de la crianza.

Es claro que cada familia es autónoma de decidir qué tipo de crianza desea brindarle a sus hijos, pero también es tarea de La Escuela incidir en la educación de los seres



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



humanos que construyen la sociedad, y más aun, cuando uno de sus valores misionales consiste en “formar ciudadanos del mundo”.¹

Para el logro de su Misión y Visión, el Colegio Alemán de Cali debe trabajar en equipo con las familias, de las cuales se espera su participación constante y activa. A su vez, el colegio debe ser flexible y responder a la diversidad familiar (la existencia de distintas formas de familia) y ante las nuevas necesidades que de ellas surgen. *La Escuela con familias* es un proceso sistémico, que está en continua evolución, es flexible y se nutre de las experiencias individuales y colectivas vivenciadas por los miembros de la comunidad escolar.

La ley 2025 de 2020 en su artículo No. 1, definen que “...Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.”

Esta oferta es obligatoria en todas las instituciones y debe estar presente en todos los niveles educativos. Sin embargo, mas allá de la obligatoriedad que determina la ley, el Colegio Alemán de Cali, en cabeza del Departamento de orientación acoge esta estrategia considerando que las acciones a realizar durante el año escolar tienen mayor impacto cuando se vincula a las familias.

MARCO TEORICO

La familia es la célula social básica, a la cual se le ha dado el papel de formar a los niños y niñas. Debido a ello investigaciones como la de (Reyes-Meza & Ávila-Rosales, 2016), quienes encontraron que la participación de los padres o cuidadores en el proceso escolar puede ayudar a mejorar la calidad de la educación. Pero, el caso contrario, en el cual los padres se aíslan del colegio puede llevar a disminuir el rendimiento académico y minar las relaciones de la comunidad de aprendizaje.

En razón a lo anterior, Flórez, Villalobos & Londoño (2017) definen el acompañamiento en el proceso educativo como:

¹ Misión y visión del Colegio Alemán de Cali: <https://www.dscali.edu.co/wordpress/quienes-somos/mision-vision/>



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



“un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.”
(p. 19)

Esto implica que la familia y el colegio deben trabajar en equipo bajo un objetivo en común, en miras de cuidar del bienestar del estudiante en todas sus esferas de la vida. Desde la ley 115 de 1994, las instituciones educativas y las familias deben ser garantes de los derechos de los niños y niñas. Esto obliga a los colegios a construir planes de mejoramiento que procuren la participación de las familias desde el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

De acuerdo con Krolow (2016) algunas ventajas de la participación de las familias son:

- Permite que los padres y madres se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos
- El rendimiento académico aumenta
- Ayuda a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula
- Disminuye el absentismo
- Mejora el desempeño de los docentes.

Cabe hacer énfasis en la importancia que tiene la participación familiar en el rendimiento académico. Dado que, según Herrera & Espinoza (2020), no se trata sólo de la evaluación o calificación de un nivel obtenido de conocimiento de acuerdo a una norma estándar. Sino que convergen en este, múltiples factores como: la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social.

Estos dos últimos factores son de especial importancia, puesto que una adecuada relación familia-escuela, como se dijo anteriormente, ayuda a mejorar la calidad educativa. Mientras que el clima familiar, permite brindar ajustes conductuales y



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



psicológicos permitiendo mayor estabilidad emocional, lo cual contribuye a un mayor desempeño académico.

De esa evidencia científica anteriormente relacionada, se parte para abrir espacios desde el colegio Alemán de Cali para la formación de padres, madres y cuidadores con el fin de fortalecer el vínculo en la relación familia-colegio para continuar aportando al fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes y construir ambientes seguros, idóneos y con calidad educativa para su desarrollo físico, psicológico y social.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión con los padres, madres y cuidadores en miras de promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar necesidades e intereses de las familias, de acuerdo con sus características y momento del curso de vida en el que se encuentran los estudiantes.
- Diseñar espacios de formación con las familias que respondan a las necesidades caracterizadas.
- Evaluar el impacto de los procesos formativos y generar continuamente planes de acción que nutran la propuesta.

METODOLOGÍA

Al inicio de cada año escolar se plantean las temáticas la Escuela con familias, considerando, por un lado, las necesidades e intereses detectados y por otro lado, las directrices que definen las entidades gubernamentales como los Ministerios de educación y de salud. La planeación y ejecución se hace teniendo en cuenta los siguientes principios:



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



- **Enfoque sistémico:** los objetivos, contenidos, metodologías y periodicidad se plantean en articulación con la comunidad escolar: directivas, docentes, estudiantes y representantes de las familias.
- **Evaluación y retroalimentación constante:** lo que permite actualizar las temáticas y responder a las necesidades cambiantes de las familias.
- **Flexibilidad:** se utilizan metodologías variadas que permitan la interacción, reflexión y construcción activa de los participantes.

La mayor parte consiste en talleres y conversatorios, pero también se involucran recursos digitales como foros virtuales, infografías y videos.

En el siguiente cuadro de resume la visión general del programa y los principales ejes temáticos que se manejan por sección:

Sección	Ejes temáticos
Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inteligencia emocional ✓ Hábitos básicos de autonomía ✓ Transiciones ✓ Crecimiento y desarrollo ✓ Alimentación saludable ✓ Prevención del consumismo
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hábitos escolares ✓ Inteligencia emocional ✓ Normas y límites ✓ Transiciones ✓ Derechos sexuales y reproductivos ✓ Autoestima y Emociones ✓ Resolución de conflictos
Media básica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sexualidad ✓ Transiciones ✓ Uso responsable de la tecnología ✓ Hábitos escolares ✓ Métodos y técnicas de estudio Habilidades socioemocionales



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Escuela para padres y madres de familia y cuidadores



	✓ Rutas de atención, promoción y prevención
Secundaria	✓ Sexualidad ✓ Transiciones ✓ Promoción de estilos de vida saludables, uso y aprovechamiento del tiempo libre ✓ Autonomía escolar ✓ Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

BIBLIOGRAFIA

- Ley 2025 de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Julio 23 de 2020.
- Flórez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Cultural de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18).
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad empresarial siglo 21.
- Reyes-Meza, O., & Ávila-Rosales, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 1(2), 118-128.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

