

ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



La actualización del PEI para nuestro Deutsche Schule Cali, significa retomar, revisar, releer, ajustar, construir, elaborar, y dar de nuevo significado al mapa de ruta de nuestra Institución Educativa para reorientar procesos de dirección, procesos misionales, procesos de apoyo y formativos que permitan una educación adecuada, cualificada y calificada. Que permitan evidenciar el cumplimiento de la misión y de la visión y que nos guíe al cumplimiento de los alcances propuestos.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, del colegio alemán de Cali, expresa las metas y objetivos que han de cumplirse para la realización de la Misión y Visión institucional y de los fines formativos que se derivan de ella, desarrolla las estrategias generales que han de seguirse para garantizar su correcto funcionamiento y garantizando un servicio educativo de calidad.

A su vez, el PEI determina el plan de trabajo que la institución se da a sí misma para el corto, mediano y largo plazo; y en este sentido, este proyecto integra el plan de desarrollo institucional y a la vez se proyecta el colegio hacia un futuro como lo consagra la Visión, con una intención clara de proyección a la comunidad.

Como lo indica La ley 715 en el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, el colegio Alemán ha venido construyendo con la participación de todos los agentes educativos, el proyecto educativo institucional el cual tiene en cuenta las condiciones y necesidades de la comunidad tanto a nivel educativo, económico y cultural y expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley según la planificación estratégica participativa, que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica.



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



La legislación colombiana ha comprometido a las instituciones educativas del país para que definan su concepción de hombre, sociedad y educación, su intencionalidad pedagógica y el modelo de comunicación que las sustenta, a través de un proceso de reflexión que involucre todos los estamentos de la comunidad educativa e identifique respuestas efectivas a sus problemas, necesidades e intereses. El Colegio Alemán de Cali, fiel a su compromiso con el cambio y a su posición de vanguardia en los ámbitos nacional y regional, ha asumido nuevas políticas educativas las cuales están sustentadas en la implementación del modelo curricular y pedagógico de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO).

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO), fue creada en el año 1968 para estudiantes de los dos últimos años de enseñanza media, fue apoyada por subvenciones de la UNESCO, The Twentieth Century Fund, La Fundación Ford y otras entidades. El director general y su equipo trabajan en la sede de Ginebra (Suiza). La investigación se lleva a cabo en Bath (Reino Unido). Las actividades curriculares y de evaluación, así como las administrativas y financieras, se realizan en Cardiff (Reino Unido). La organización cuenta con cinco sedes regionales que dan permanente asesoría a los colegios: IBO Africa/Europe/Middle East, Ibo Latin America, IBO North America y Caribbean, e IBO Asia/Pacific.

El programa se ha establecido en 1421 colegios de 115 países (censo del 28 de febrero de 2003), a los que se les suministra ayuda para elaborar planes de estudios y sistemas de evaluación, capacitación de los profesores, seminarios de información, servicios vía redes informáticas, publicaciones y otros.

El 29 de abril del año 2002 se llevó a cabo en Alemania el encuentro que confirmó la implementación del bachillerato internacional para los colegios alemanes en el exterior, el cual se inició a partir del año escolar 2003-2004. Este es un proyecto piloto, el cual es observado durante su proceso de ajuste. El Diploma IB asegura a los estudiantes el ingreso



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



directo a varias de las universidades alemanas, además de otras instituciones educativas del resto del mundo que tengan convenios con la IBO.

El PEI del colegio alemán, articula la política educativa con la práctica institucional a través de las siguientes características:

- Práctico porque resume y orienta las acciones, la metodología y el equipo gestor para alcanzar la mejora continua, a través de las metas a cumplir a mediano y largo plazo.
- Integrador porque responde a las expectativas los miembros de la comunidad educativa, a través de la implementación de estrategias de trabajo grupal, identificación de necesidades específicas y comunicación efectiva.
- Inclusivo porque toma en cuenta la diversidad de necesidades intereses centrados en todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando el interés superior en la atención de las niñas, niños, adolescentes y adultos.
- Generador porque promueve espacios de diálogo y brinda protagonismo a todos los miembros de la comunidad educativa para que proyecten sus ideas sobre el quehacer educativo y sobre las necesidades para mejorar el proceso de aprendizaje.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



- Flexible porque es un proceso que se puede adaptar

dependiendo de las necesidades de cada institución educativa.

- Abierto porque puede incluir, dentro de las dimensiones de gestión escolar, componentes que permitan planificar acorde a las características, oferta, intereses y contexto de cada institución.

Con lo anterior el PEI busca dar respuesta a las necesidades de la región, de manera específica y al país en general, para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social, económico y cada día construir una mejor calidad educativa.

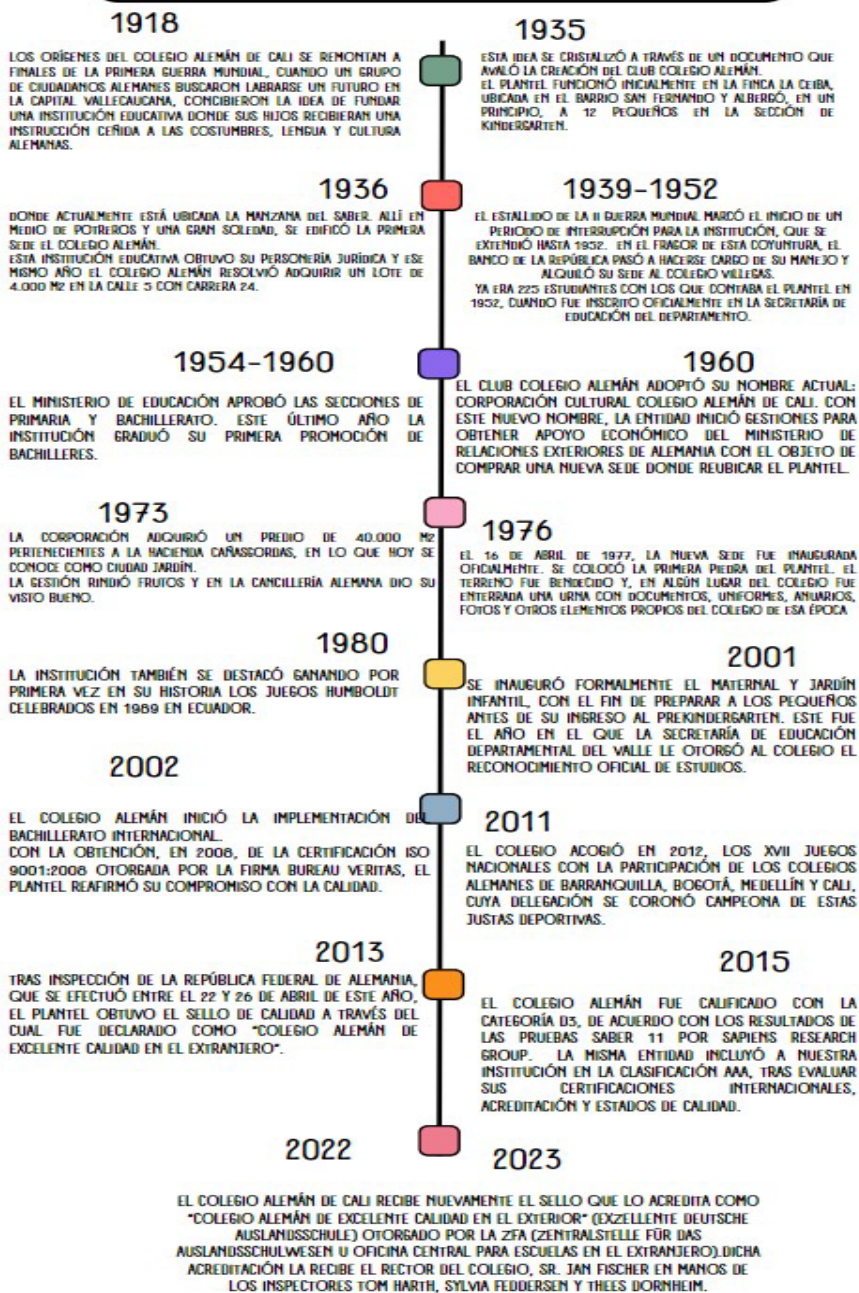


Exzellente
Deutsche
Auslandsschule





RESEÑA HISTÓRICA



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



IDENTIFICACIÓN LEGAL

El colegio cuenta con un lote cuya área total es de sesenta mil metros cuadrados (60.000 m²), de la cual está construida aproximadamente treinta y un mil metros cuadrados (31.000 m²), el total de espacios adecuados para deportes y recreación es de diecisiete mil metros cuadrados (17.000 m²).

Municipio	Santiago de Cali			
Zona	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	Privada <input checked="" type="checkbox"/>		
Nombre del establecimiento	CORPORACIÓN CULTURAL COLEGIO ALEMAN CALI			
Código DANE	376001000951	No. NIT: 890.300.520-5		
Dirección:	Cra 106 A #18-60 Ciudad Jardín	Teléfono: 4868000 Correo electrónico:		
Correo electrónico: www.dscali.edu.co		Carácter de la educación media: Académica		
Jornada	Única: <input checked="" type="checkbox"/>	Calendario <input checked="" type="checkbox"/>		
Niveles	Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/>	Primaria: <input checked="" type="checkbox"/>	Media: <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/>	
Talento Humano	Equipo directivo	Rector Sr Jan Fischer	Vicerrector Sr. Marco Tigreros	
		Directivos Johana Moscoso docentes Marcela Rojas		
			Juan Camilo Campos Marco Tigreros Susanne Agualimpia	
	Equipo docente			
	Equipo de apoyo:	Terapia ocupacional, Psicólogos, Médica, Enfermera		
	Personal administrativo			
	Seguridad Privada			
Personal de Servicios Generales				
Estudiantes				

Las aulas de clase y demás espacios de trabajo, tanto de los alumnos como de los profesores, personal administrativo y de mantenimiento, cuentan con los recursos y



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



dotación necesarios para el desarrollo normal y ordinario de las diversas actividades y labores que se llevan a cabo en la institución.

MISIÓN

El Colegio Alemán de Cali es una institución educativa internacional comprometida con la excelencia académica, el desarrollo integral del individuo, los valores democráticos y la transformación social y ambiental, que, a través de la innovación pedagógica, forma ciudadanos del mundo.

VISIÓN

Basándonos en la cultura y los valores alemanes, seremos un referente en la formación integral e inclusiva de ciudadanos del mundo, capaces de enfrentar desafíos contemporáneos con excelencia académica, compromiso social, consciencia ambiental y liderazgo.

PROPÓSITO

El Colegio Alemán de Cali es una institución educativa internacional que forma ciudadanos del mundo, comprometida con la excelencia académica, el desarrollo individual integral, los valores democráticos y la transformación social y ambiental.

FILOSOFÍA

Promover el encuentro de estudiantes, padres, exestudiantes y docentes sobre la base de las riquezas culturales en el mundo y de esta manera facilitar la educación integral para una mayor calidad de proyección cívica y ética en nuestro entorno nacional e internacional. Seguir ofreciendo una sólida educación que facilite la construcción de conocimiento y el desarrollo personal y comunitario de valores y realidades pertinentes para un mejor clima organizacional. Del mismo modo, se trabaja con el fin de lograr un mejoramiento académico que vayan de la mano con la promoción de un medio



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



ambiente y biodiversidad al alcance y altura de las exigencias contemporáneas, entre otras, para menguar el calentamiento global y la mejor reproducción de las especies y vida humana de todos.

PRINCIPIOS

El colegio Alemán es una institución educativa internacional comprometida con la excelencia y propendemos orientar a la comunidad educativa y la practica pedagógica en una educación centrada en el ser humano, formado para enfrentar los desafíos contemporáneos y transformar el mundo.

Por ello nuestros principios se basan en que:

1. Somos un colegio alemán con un modelo pedagógico centrado en el estudiante, cuyas prácticas innovadoras lo preparan para un mundo global, competente y diverso.
2. Somos un colegio que se enfoca en una educación internacional y en el intercambio cultural.
3. Somos un colegio que promueve el idioma alemán y su cultura, además certifica a nuestros estudiantes en otros idiomas extranjeros (Inglés y Francés).
4. Somos un colegio que usa e implementa las tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Somos un colegio que estimula el desarrollo de los talentos intelectuales, científicos, deportivos y artístico-culturales desde las individualidades/singularidades de nuestros estudiantes.
6. Somos un colegio que vivencia la democracia con responsabilidad social, con una cultura de paz y respeto hacia la diversidad cultural.
7. Somos un colegio que genera conciencia hacia la protección y conservación efectiva de los recursos naturales.



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



PERFIL DEL ESTUDIANTE

En nuestras prácticas pedagógicas, los estudiantes desarrollan capacidades que les permiten ser:

Indagadores: Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

Pensadores: Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

Buenos comunicadores: expresan ideas, pensamientos, intereses y necesidades con seguridad y confianza.

Solidarios: Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Informados e instruidos: Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Íntegros: Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

De mentalidad abierta: Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



Audaces: Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

Equilibrados: Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

Reflexivos: Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

POLÍTICAS DE CALIDAD Y MEJORAMIENTO CONTINUO

La propuesta educativa del Colegio Alemán de Cali, se enfoca en una educación internacional de calidad basada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, del Gobierno Alemán y de la Organización del Bachillerato Internacional. Su modelo pedagógico es acorde con las exigencias de un mundo global, competente y diverso, está centrado en el estudiante estimulando el desarrollo del talento colectivo, personal y las habilidades intelectuales, deportivas y artísticas. Fomenta la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de la vida escolar, incentiva la responsabilidad social, la convivencia democrática y pacífica, la diversidad cultural e impulsa la educación para la protección del medio ambiente.

Promueve la enseñanza de tres idiomas extranjeros: alemán, inglés y francés, certificados externamente a través de pruebas oficiales, los cuales se constituyen en herramientas valiosas para



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



un mundo competitivo globalizado, que posibilitan la comunicación intercultural convirtiéndose en una oportunidad para el ingreso a universidades a nivel internacional, en especial las universidades alemanas.

Fomenta la mejora continua, garantizando los recursos físicos, tecnológicos y humanos, al igual que procesos eficientes en la prestación del servicio, con el fin de generar satisfacción de las partes interesadas.

OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Consolidar el modelo pedagógico, centrado en el estudiante acorde a las exigencias de un mundo global, competente y diverso que permita mejorar la excelencia académica y el resultado de las pruebas externas.
2. Mantener los resultados de la propuesta educativa en: DSD (Diploma alemán), Cambridge y DELF A1 y A2.
3. Continuar incorporando recursos tecnológicos, para la apropiación de las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. Estimular la participación de los estudiantes en los programas para el desarrollo de talentos colectivo y personal e incentivar las habilidades deportivas y artísticas.
5. Fomentar la democracia con responsabilidad social, con una cultura de paz y la diversidad cultural a través, del Gobierno escolar y los proyectos sociales del bachillerato internacional.
6. Generar conciencia, a través, de la protección y la conservación efectiva de los recursos naturales de parte de la comunidad educativa.



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



7. Reconocer la inclusión en el desarrollo de políticas y prácticas que den cuenta del reconocimiento de la diversidad inherente a los procesos educativos.

8. Promover la cultura y el idioma alemán en la comunidad escolar.

MAPA DE PROCESOS

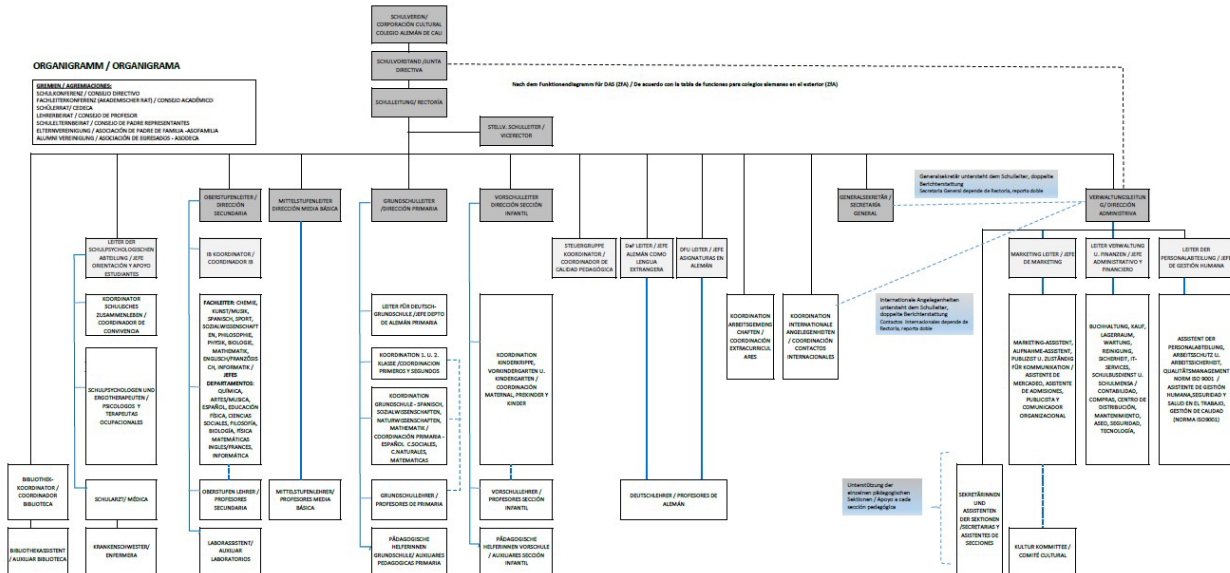


ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



ORGANIGRAMA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades del Colegio Alemán de Cali se organiza y se planifica con 4 y hasta 5 meses de anticipación. Se publica en la página web y se da a conocer a toda la comunidad educativa.

MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia se encuentra en la publicado en la web del colegio.



MODELO PEDAGÓGICO



PLAN DE ESTUDIOS

La organización académica del Colegio Alemán de Cali ofrece de acuerdo con la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) educación formal, la cual, una vez cumplidos los requisitos de ley, otorga el título de bachiller en la modalidad académica. Para cumplir con el anterior mandato legal colombiano y los lineamientos que también exige la República Federal de Alemania, se establece el siguiente cuadro de correspondencia entre el Sistema Educativo Alemán y el Sistema Educativo Colombiano:

SISTEMA EDUCATIVO ALEMÁN (Colegio Alemán – Cali)	SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO (Ley 115 de 1994)
--	--



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



Maternal	Maternal
Prekindergarten	Prejardín
Kindergarten	Jardín
Primero	Transición
Segundo	Primero
Tercero	Segundo
Cuarto	Tercero
Quinto	Cuarto
Sexto	Quinto
Séptimo	Sexto
Octavo	Séptimo
Noveno	Octavo
Décimo	Noveno
Undécimo	Décimo
Duodécimo	Undécimo

DEFINICIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR ASIGNATURAS

El Colegio Alemán de Cali organiza su plan de estudios, en consonancia con la Ley General de Educación (115 de 1994), la cual establece en sus artículos 23 y 31 las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. A su vez, en armonía con el mandato legal anterior, el Decreto 1290 de 2009, en su artículo 2, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media que deben realizar los establecimientos educativos, brindándole



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



autonomía a las instituciones educativas para que elaboren su propio Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, a partir de unos parámetros básicos.

Igualmente, el Decreto 1236 de 1996, faculta a las instituciones educativas con componente internacional, establecer los mecanismos de evaluación y promoción adicionales que constituyan exigencia especial en el respectivo país, siempre y cuando el correspondiente proyecto educativo conduzca no sólo a la obtención del título de Bachiller de acuerdo con la ley colombiana, sino también al reconocimiento de éste o al otorgamiento de títulos académicos análogos por parte del otro país.

Con base en los anteriores fundamentos legales, el Colegio Alemán de Cali, cumple en su estructura curricular con las áreas obligatorias y fundamentales establecido en su proyecto educativo institucional y su respectivo plan de estudios; con respecto a la evaluación y promoción de los estudiantes, estos procesos se realizan con base en asignaturas, dicha organización se ilustra a continuación:



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule





Lehrverfassung (ab 2023-2024)

FÄCHER	STUFEN / WOCHENSTUNDEN													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)
Naturwissenschaften und Umwelterziehung	3	3	3	3	3	4								
- Physik								2	2	2	2	2	2	2
- Chemie								3	2	2	2	2	2	2
- Biologie (auf Spanisch)							5					4		4
- Biologie (auf Deutsch)								2	3	3	6		6	
- Sozialkunde	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3				
- Geschichte (auf Deutsch)									2	2	4		5	
- Politik (auf Spanisch)												4		5
Kunsterziehung								3	3	1	1	1	1	1
- Kunst	2	2	2	2	1	1	1							
- Musik	2	2	2	2	1	1	1							
Ethik und menschl. Werte					1	1		1	1	1				
Religion		1	1	1	1	1								
Sport	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch	5	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	7	5	5
Englisch					5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Spanisch	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
Französisch							3	3	3					
Mathematik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7
Informatik			1	2	2	2	2	2	2	2				
Philosophie										2	2	2	2	2
Theorie des Wissens											2	2	2	2
Einführung in wissenschaftliche Untersuchungsmethoden								1						
Monografie									1	1	1	1		
CAS (Sozial. Orientierung)											1	1	1	1
Klassenlehrerstunde	1	1	1	1	1									
Förderstunde	1													
Hausaufgabenbetreuung				1										
Gesamtstunden	30	30	30	33	36	36	36+3 Fr./39	39+3 Fr./42	39+3 Fr./42	39	42	42	42	42

(1): Diplom Programm
(2): Zertifikats-Programm

*Los talleres artísticos correspondientes al área de Educación Artística y Cultural en los niveles de octavo (8°) a duodécimo (12°), son: danza, banda, coro, dibujo, fotografía, origami, teatro.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



Para el logro de los objetivos de la Educación Media Académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. (Art. 31, ley general de la educación).

ÁREAS	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Ciencias económicas	Ciencias económicas	10° a 12°	1 h.
Ciencias políticas	Ciencias políticas	10° a 12°	1 h.
Filosofía	Filosofía	10° a 12°	2 h.

Tabla No. 02: áreas obligatorias y fundamentales para la educación media académica

Igualmente, se incluyen en el currículo áreas optativas que presentan la misma estructura de las áreas obligatorias y fundamentales.

ÁREAS OPTATIVAS	ASIGNATURAS DE EVALUACIÓN	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Metodología de Estudio e Investigación (MEI)	Metodología de Estudio e Investigación (MEI)	8° a 10°	1 h
Teoría del conocimiento	Teoría del conocimiento	11° y 12°	2 h
Monografía	Monografía	11° y 12°	1 h
Francés	Francés	7° a 9°	3 h
Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)	Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)	11° y 12°	1 h





EVALUACIÓN

Acorde con el decreto 1290 del 16 de abril de 2009, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

- Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. En el Colegio Alemán de Cali los estudiantes presentan las pruebas en francés DELF1, DELF 2, en alemán DSDI, DSDII, en inglés Cambridge First Certificate, y los exámenes y otras actividades evaluativas requisito para obtener el Diploma Bilingüe otorgado por la Organización del Bachillerato Internacional.
- Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES, realizan pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos de competencias. El Colegio Alemán de Cali participa anualmente de las pruebas SABER con estudiantes de grado tercero, quinto, noveno y duodécimo de educación media. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado duodécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la Educación Superior.
- Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar su nivel de desempeño. Con base en el documento del Modelo Pedagógico del Colegio Alemán de Cali “Las evaluaciones internas en el aula son concebidas como un proceso sistemático, integral, participativo, individualizado e interactivo, donde desempeña un rol fundamental la comunicación en la apropiación del contenido socio cultural que se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se encuentra, socio históricamente determinada con los valores de la sociedad y se realiza en determinadas condiciones sociales, institucionales, personales y físicas, que reafirman su carácter subjetivo”.



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



A continuación, se presenta la escala de valoración, con sus descriptores y que se lleva a cabo a partir de grado tercero hasta undécimo:

ESCALA DE VALORACIÓN FINAL	DESCRIPTORES DE LA ESCALA DE VALORACIÓN
<p>NOTA : 1</p> <p>Intervalo : □1.0–1.5)</p> <p>Valoración: Excelente</p>	<p>Alcanza de manera sobresaliente todos los desempeños propuestos e incluso los no previstos</p> <p>Ha mostrado desarrollo, comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y las destrezas requeridas, y capacidad de aplicarlos en una amplia variedad de situaciones, sin prácticamente ningún fallo y aún teniéndolos, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.</p> <p>Se observa en todo momento capacidad de análisis, síntesis y evaluación según corresponda. El estudiante demuestra en todo momento originalidad, y coherencia. Siempre produce trabajo de alta calidad en razón a que valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.</p> <p>Por todo lo anterior, no presenta dificultades en sus distintas actitudes y en sus relaciones con los miembros de la comunidad escolar.</p>
<p>NOTA : 2</p> <p>Intervalo : □1.6 – 2.4)</p> <p>Valoración: Bueno</p>	<p>Alcanza de manera destacada todos los desempeños propuestos.</p> <p>Demuestra una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y las destrezas requeridas, y capacidad de aplicarlos en una amplia gama de situaciones. Se observa en todo momento capacidad de análisis, síntesis y evaluación, según corresponda.</p> <p>En general el estudiante demuestra originalidad y perspicacia.</p> <p>Se promueve con la ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo constante.</p> <p>Reconoce y supera sus dificultades de actitud.</p>





<p>NOTA : 3</p> <p>Intervalo : □2.5 – 3.3)</p> <p>Valoración: Satisfactorio</p>	<p>Alcanza de manera satisfactoria los desempeños necesarios.</p> <p>Demuestra una buena comprensión general de los conocimientos y las destrezas requeridas, y capacidad de aplicarlos eficazmente en situaciones normales.</p> <p>En ocasiones el estudiante demuestra tener capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</p> <p>Se promueve con ayuda del docente y compañeros/as, y presenta altibajos en su ritmo de trabajo. Reconoce sus dificultades de actitud y trata a veces de superarlas, lo que logra en esas ocasiones.</p>
<p>NOTA : 4</p> <p>Intervalo : □3.4 – 4.2)</p> <p>Valoración: Aceptable</p>	<p>Alcanza los desempeños propuestos.</p> <p>El estudiante comprende los conocimientos y destrezas requeridas de forma limitada y solamente es capaz de aplicarlos en toda su extensión en situaciones normales y con ayuda.</p> <p>Puede presentar dificultades de actitud que trata de superar alcanzándolo finalmente.</p>
<p>NOTA : 5</p> <p>Intervalo : □4.3 – 5.1)</p> <p>Valoración: Deficiente</p>	<p>No alcanza los desempeños básicos.</p> <p>Después de realizadas las actividades de superación no alcanza los desempeños previstos.</p> <p>El estudiante tiene dificultades para comprender los conocimientos y destrezas requeridas, y no es capaz de aplicarlos en toda su extensión en situaciones normales ni siquiera con ayuda. Puede presentar serias dificultades de actitud.</p>
<p>NOTA : 6</p> <p>Intervalo : □5.2. – 6.0.)</p> <p>Valoración: Insuficiente</p>	<p>Faltan las condiciones para alcanzar los desempeños básicos.</p>



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



Para los grados primero y segundo, se aplica la escala de valoración de los desempeños con sus respectivos indicadores en cada una de las asignaturas.

La valoración es cualitativa y se expresan bajo los siguientes indicadores con los códigos:

DS: Desempeño Superior.

DA: Desempeño Alto.

DBS: Desempeño Básico.

DBJ: Desempeño Bajo.

PROYECTOS Y GRUPOS INSTITUCIONALES

En el colegio se llevan a cabo proyectos y programas institucionales, en los cuales los estudiantes y docentes aplican, amplían y fortalecen conocimientos. Estos son:

PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	
Programa de educación para la sexualidad y afectividad	Ejercicio para la democracia
	Modelo ONU
Programa de hábitos de vida saludable	Proyecto CAS
Escuelas padres, madres y cuidadores	Programa de extensión
Seguimiento a la adaptación de los estudiantes de ingreso lateral	CEDECA
Ecológicos	Intercambios
Actividades biculturales	Feria de universidades
Programa IB	Modelo Tándem -Sección Infantil-

GRUPOS DOCENTES INSTITUCIONALES	
Grupo Tic	Grupo PEI
Grupo PQM	Grupo Inclusión
SchiLf	Grupo Steuergruppe
Schutzkonzept	



ACTUALIZACIÓN PEI

ABSTRACT



Para conocer más sobre el PEI, ingresa a los siguientes enlaces:

[Componente Conceptual](#)

[Componente Administrativo y Financiero](#)

[Componente Académico](#)

[Componente Comunitario](#)

[Componente Pedagógico](#)



DAS
Deutsche Auslandsschulen
International



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



Schulen:
Partner
der Zukunft



WDA
Weltverband
Deutscher
Auslandsschulen